

# Пояснительная записка

Рабочая программа математика 5 класс составлена основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 06.03.2019г.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Федеральный государственный стандарт основного общего образования» с изменениями и дополнениями 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 7 июня 2017 г.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Базисный учебный план МКОУ « СОШ а Кобу-Баши»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями 5 июля 2017г

# Цели и задачи курса

**Цели:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Задачи:** сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;*** предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;

* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;  сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности; развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями; дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями; развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

# Основное содержание.

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

* Арифметика;
* Элементы алгебры
* Элементы геометрии;
* Вероятность и статистика;
* Множества;
* Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

# Содержание учебного предмета

## Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше. *Основная цель* **–** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

## Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

## Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

## Площади и объемы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* **–** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

## Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. *Основная цель* **–** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

## Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* **–** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

## Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* **–** выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

## Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. *Основная цель* **–** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. **9. Повторение Распределение учебных часов по темам.**

* 1. Повторение - 3ч
  2. Натуральные числа и шкалы -15 ч.
  3. Сложение и вычитание натуральных чисел - 21 ч
  4. Умножение и деление натуральных чисел -27 ч
  5. Площади и объемы - 12 ч
  6. Обыкновенные дроби - 23 ч
  7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей - 13 ч
  8. Умножение и деление десятичных дробей - 26 ч
  9. Инструменты для вычислений и измерений - 17 ч
  10. Итоговое повторение курса математики 5 класса - 11 ч

# Требования к уровню подготовки учащихся.

### Натуральные числа .Дроби.

*Ученик научится:*

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
* оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
* оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
* понимать и использовать различными способами представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
* оперировать понятием процента;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

*Ученик получит возможность :*

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах ;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Измерения, приближения, оценки**

*Ученик научится:*

* округлять натуральные числа и десятичные дроби;
* работать с единицами измерения величин;
* интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом. *Ученик получит возможность:*
* понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
* понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Алгебраические выражения. Уравнения.** *Ученик научится:*

* использовать буквы для записи общих утверждений( например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении ), правил, формул;
* оперировать понятием «буквенное выражение»;
* осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»; *Ученик получит возможность :*
* приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемые в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей;
* переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнения, буквенное выражение по условию задачи;

**Описательная статистика.** *Ученик научится: * работать с информацией, представленной в форме таблицы или круговой диаграммы. *Ученик получит возможность*

*:*

* понять , что одну и ту же информацию можно представить в разной форме ( в виде таблицы или диаграммы ), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.

## Наглядная геометрия.

*Ученик научится:*

* распознавать на чертежах**,** рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
* распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба, параллелепипеда; измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
* изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;  делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
* вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.

*Ученик получит возможность научиться :*

* исследовать и описывать свойства геометрические фигуры ( плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент; конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: ***личностные:***

* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
* умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; ***метапредметные:***
* способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностй);
* первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
* развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### предметные:

* умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики

(словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

* владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
* умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* умения пользоваться изученными математическими формулами,"
* знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
* умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Учебно-методическая литература.**

1. Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2019 г.
2. «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2020. Составитель Т. А. Бурмистрова.
3. Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд , издательство "Просвещение", г. Москва 2020
4. Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И., издательство "Мнемозина", г. Москва 2019
5. 20 тестов по математике 5-6 классы. С. С. Минаева , издательство «Экзамен» 2016
6. Тесты по математике 5 класс ( к учебнику Виленкина) Рудницкая В.Н., издательство «Экзамен» 2018 7. Контрольно-измерительные материалы Математика 5 класс сост. Попова Л.П., издательство « ВАКО» Москва 2018

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **№**  **урока по теме** | **Тема** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды**  **деятельности ученика** | **Виды контроля** | **дз** | **Дата**  **проведения** | |
| **По плану** | **По**  **фак ту** |
| 1 |  | Повторение Порядок выполнения  действий. | Повторение пройденного материала | Действия с натуральными числами.  Текстовые задачи. | Выполнять действия с натуральными числами. | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам |  |  |  |
| 2 |  | Повторение Решение текстовых задач | Повторение пройденного материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем,  рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам |  |  |  |
| 3 |  | Повторение. Решение текстовых задач. | Комбинирова нный урок | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная*  Тестирование. |  |  |  |
| **Глава I. Натуральные числа** | | | | | | | | | |
| **§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)** | | | | | | | | | |

**РЕЗУЛЬТАТ**

**Личностные :**формирование первоначальных представлений о целостности математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации.

**Метапредметные:** сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | Обозначение натуральных чисел | Изучение нового материала | Натуральные числа. Чтение и запись натуральных чисел Таблица разрядов. | Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. (групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.1  №23,27, 28 |  |  |
| 5 | 2 | Десятичная система счета. Таблица разрядов. | Закрепление нового материала | Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.1  № 24,2630  а,в, |  |  |
| 6 | 3 | Решение упражнений по теме  «Обозначение натуральных  чисел» | Урок комплексного применения знаний, умений,  навыков | Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | 25, 30  в,г |  |  |
| **Личностные :**формировать культуры работы с графической информацией  **Метапредметные:** приводить примеры аналогов отрезков в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изображение. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 4 | Отрезок. (определение обозначение ) | Изучение нового материала | Отрезок, концы отрезка, равные отрезки, расстояние между точками , единицы измерения длины | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. (групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.2  № 38,  65, 66 |  |  |
| 8 | 5 | Длина отрезка. | Закрепление нового материала | Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.2  № 52,  68 а,в  74 в,г |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 6 | Треугольник. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника.  Многоугольник. | Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строят треугольники. (групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.2  №69, 64(3,4)  72 |  |  |
| **Личностные :**формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.  **Метапредметные:** приводить примеры аналогов треугольников, отрезков в окружающем мире. | | | | | | | | | |
| 10 | 7 | Плоскость. Прямая. Луч. | Изучение нового материала | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи.  Историческая справка. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. . (групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.3,  №90, 91,99,  103, 94 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 8 | Решение упражнений по теме  «Плоскость. Прямая. Луч.» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывают свойства геометрических фигур, моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.3  №106  в,г 98,102,  104.97а |  |  |
| **Личностные :** формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.  **Метапредметные:** формировать умения сопоставлять предмет и окружающий мир. | | | | | | | | | |
| 12 | 9 | Шкалы и координаты | Изучение нового материала | Шкала. Координатный луч, единичный отрезок Координаты. | Пользоваться различными шкалами. Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки. (групповая, фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.4  №137, 138, 143 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 10 | Шкалы и координаты. Приборы , имеющие  шкалы. | Закрепление нового материала | Шкала. Координаты. | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.4  №141, 144а,б,  140 |  |  |
| 14 | 11 | Решение упражнений по теме « Шкалы и  координаты.» | Урок комплексного применения знаний, умений,  навыков | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.4 139,  142,  144в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные :** формировать навыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек .  **Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. | | | | | | | | | |
| 15 | 12 | Сравнение натуральных чисел на координатном луче. | Изучение нового материала | Сравнение натуральных чисел. | Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.(групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.5  №168  а,б 170,  171,  174 |  |  |
| 16 | 13 | Правило сравнения натуральных чисел. | Закрепление нового материала | Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Записывают результат сравнения с помощью знаков «<»,  «>», «=»Записывают двойные неравенства. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.5  №172  а-в 169  173,177 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 14 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» | Урок комплексного применения знаний, умений,  навыков |  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.5  168 в,г  172 г-е,  178,  180а,б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 15 | ***Контрольная работа №1***  ***«Обозначение***  ***натуральных чисел»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.  (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |
| **§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** | | | | | | | | | |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи , выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  **Метапредметные:** осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач. | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Сложение натуральных чисел. с помощью координатного луча. | Изучение нового материала | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения. Свойства сложения. | Выполнять сложение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.6  №229, 231 а,б,  235 |  |  |
| 20 | 2 | Правило сложения натуральных чисел. | Закрепление нового материала | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения Решать примеры на сложение многозначных чисел. .  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.6  № 230,  232 а  234, 233 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 3 | Свойства сложения натуральных чисел | Изучение нового материала | Сложение натуральных чисел | Выводят свойства сложения. Складывают натуральные числа, используя свойства сложения(групповая, фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.6  №232 б 236, 231 |  |  |
| 22 | 4 | Задачи, решаемые сложением. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.6 236,  238,  240б,в |  |  |
| 23 | 5 | Решение упражнений по теме  «Сложение натуральных чисел и его  свойства*.»* | Комбинирова нный урок | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения.  Решать примеры и задачи. Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.6 237, 240  г,д, 241 |  |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач.  **Метапредметные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. | | | | | | | | | |
| 24 | 6 | Вычитание. | Изучение нового материала | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. | Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.7  №286, 287,289,  281 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 7 | Правило вычитания многозначных чисел | Закрепление нового материала | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры на вычитание многозначных чисел. .  Составляют план и последовательность действий (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.7  «289,  290 а,б  288,  285б,г |  |  |
| 26 | 8 | Свойства вычитания. | Изучение нового материала | Свойства вычитания. | Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания(групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.7  №292, 296в,г,  283,285  а,в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 9 | Задачи, решаемые вычитанием. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания.  Свойства вычитания | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания.  Решать примеры и задачи. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического  действия (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.7 291,  293,294,  296 а,б |  |  |
| 28 | 10 | ***Контрольная работа №2 по теме***  ***«Сложение и вычитание натуральных чисел»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |
| **Личностные:** формирование операционного типа мышления. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные:** формировать умение составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений. | | | | | | | | | |
| 29 | 11 | Числовые выражения. Значение числового выражения. | Изучение нового материала | Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения.  Значение буквы. | Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения. (групповая, фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.8  №328  а,б 327,  324 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 12 | Буквенные выражения. Значение буквенного выражения. | Закрепление нового материала |  | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.8  №328в,г 329, 330  а,г  334 |  |  |
| 31 | 13 | Решение задач на составление числового и буквенного  выражения» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составлять буквенное выражение по условию задачи.  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.8  № 333,  334,   1. а,б 2. а,б |  |  |
| **Личностные:** формироват**ь** умение ясно и точно излагать свои мысли; развивать креативное мышление.  **Метапредметные:** формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом. | | | | | | | | | |
| 32 | 14 | Буквенная запись свойств сложения . | Изучение нового материала | Числовые и буквенные выражения. | Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.9  №364  а,б 366,368,  371а |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 15 | Буквенная запись свойств вычитания | Закрепление нового материала | Числовые и буквенные выражения. | Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач. . (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.9  №365, 367,  370а,  371б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | 16 | Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.  Вычислять периметры многоугольников. (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.9  №369 371в,г,  370б,  359 |  |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, инициативность, активность при решении уравнений; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  **Метапредметные:** формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель. | | | | | | | | | |
| 35 | 17 | Уравнение. Кони уравнения. | Изучение нового материала | Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения. | Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.10  №395  а-г 396,  391а-в,  392 |  |  |
| 36 | 18 | Решение уравнений на основе зависимостей  между | Закрепление нового материала | Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.10  №395де 397 в  403, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | компонентами арифметических действий |  |  | зависимостей между компонентами арифметических действий. (фронтальная, индивидуальная) |  | 393а,б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 19 | Решение задач при помощи уравнений | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решение задач при помощи уравнения. | Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие  условию задачи. ( фронтальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.10  №397 398  401,  393в.г, |  |  |
| 38 | 20 | Решение задач при помощи уравнений | Обобщение и систематизац ия знаний. | Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений.  Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.10  №399 400,  402  394  (3,4) |  |  |
| 39 | 21 | ***Контрольная работа №3 по темам***  ***«Числовые и буквенные выражения»,***  ***«Уравнение»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)** | | | | | | | | | |
| **Личностные**: формировать операционный тип мышления; внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности.  **Метапредметные**: уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работобразцами; | | | | | | | | | |

анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| 40 | 1 | Определение умножения . Частные случаи умножения. | Изучение нового материала | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения.  Свойства умножения. | Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. . (групповая, фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.11  №450, 451  455а-г 444 |  |  |
| 41 | 2 | Правило умножения натуральных чисел. | Закрепление нового материала | Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.11  №454,  455д-з 462 а, в 447а |  |  |
| 42 | 3 | Свойства умножение натуральных чисел | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | *Р*аботают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.11  №457, 461а  459  462б,г |  |  |
| 43 | 4 | Задачи, решаемые умножением. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать и осмысливать текст задачи, | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.11 452  458  453  460 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | переформулировать условие, извлекать необходимую |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Умножение натуральных чисел. | информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
| 44 | 5 | Решение упражнений по теме  «Умножение натуральных чисел и его свойства» | Комбинирова нный урок | Выполнять умножение натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.11 454  456  457  461 б |  |  |
| **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждении.  **Метапредметные:** уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами;  анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики | | | | | | | | | |
| 45 | 6 | Деление. Определение , частные случаи. | Изучение нового материала | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.  Свойства деления. | Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.12  №515, 517  513 (1) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | 7 | Правило деления натуральных чисел | Закрепление нового материала |  | Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.12,  №518, 521  527а  513 (2) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 8 | Деление многозначных чисел. | Закрепление нового материала | Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления. Задачи, решаемые делением. | Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.12  №524, 528 527  б 512(1) |  |  |
| 48 | 9 | Зависимость неизвестных компонентов деления. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.12 516  519 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | 10 | Задачи, решаемые делением. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.12 520  522 |  |  |
| 50 | 11 | Свойства деления. | Комбинирова нный урок | Выполнять деление натуральных чисел. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовые  задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.12 523  526 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | 12 | Решение упражнений по теме «Деление» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Моделируют ситуации,  иллюстриру- ющие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.12 525  514 |  |  |
| **Личностные:** формировать умения распознавать логически некорректные высказывания, находчивость, любознательность, оценивать результата своей деятельности.  **Метапредметные:** формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с  имеющимся алгоритмом. | | | | | | | | | |
| 52 | 13 | Деление с остатком | Изучение нового материала | Деление натуральных чисел с остатком.  Компоненты действия и | Обсуждение и выведение правил получения остатка, Выполнять деление с остатком. (групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.13  №550, 552  555  551 а,в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | 14 | Нахождение неизвестных компонент деления с остатком. | Закрепление нового материала | результат при делении с остатком. | Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. Обосновывают способы решения задачи. (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.13  №553 554,  555  556 а |  |  |
| 54 | 15 | Решение упражнений по теме «Деление с остатком» | Урок комплексного применения знаний, умений,  навыков | Выполнять деление с остатком. Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.13  551 б,г  556 б  549  547 |  |  |
| 55 | 16 | ***Контрольная работа по теме***  ***№4 по теме***  ***«Умножение и деление натуральных***  ***чисел»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |
| **Личностные:** формирование креативного мышления, умения понимать смысл поставленной задачи, оценивать результат своей деятельности.  **Метапредметные:** формировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | 17 | Упрощение числовых выражений. | Изучение нового материала | Распределительный закон относительно сложения и относительно вычитания.  Упрощение выражений , | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания.  Находить значения выражений. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.14  №610, 611,  616,  625 а |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | 18 | Распределител ьный закон умножения относительно сложения | Закрепление нового материала | используя распределительный закон | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.14  №609, 612  617  625 б |  |  |
| 58 | 19 | Распределител ьный закон умножения относительно вычитания. | Закрепление нового материала | Формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.14  № 613  614,  618  625 в |  |  |
| 59 | 20 | Применение распределител ьного закона при решении уравнений. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.14 619  620  621  625 г |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 21 | Решение упражнений по теме  «Упрощение выражений*»* | Комбинирова нный урок |  | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.14  №622, 623  624 |  |  |
| **Личностные:** формировать умения точно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной речи, способность восприятия математических рассуждений, решений.  **Метапредметные:** формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, делать выводы. | | | | | | | | | |
| 61 | 22 | Порядок выполнения действий | Изучение нового материала | Действия первой ступени - сложение и вычитание.  Действия второй ступени – умножение и деление. Порядок выполнения действий. | Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая,  фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.15  №644,  647а-г 643 (1) |  |  |
| 62 | 23 | Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий. | Закрепление нового материала | Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.15  №647де 648,  649 |  |  |
| 63 | 24 | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. .Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.15  №647  ж,з 650  638 |  |  |
| **Личностные:** развивать креативность мышления, коммуникативность, потребность в получении новых знаний.  **Метапредметные:** формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | 25 | Степень числа. Квадрат и куб числа | Изучение нового материала | Степень числа. Квадрат и куб числа | Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.16  №666,  668 а-д  670 664 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | 26 | Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» | Закрепление нового материала | Степень числа. | Вычислять значения выражений, содержащих степень.  Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.16  №668 е- и,  672  669  665  (1,3) |  |  |
| 66 | 27 | ***Контрольная работа №5 по теме***  ***«Упрощение***  ***выражений»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **§ 4. Площади и объемы (12 ч)** | | | | | | | | | |
| **Личностные :** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, повышать интерес к изучению математики.  **Метапредметные** : формировать умения создавать, применять и преобразовывать простейшие формулы для решения учебных и познавательных задач. | | | | | | | | | |
| 67 | 1 | Понятие формулы. Формула пути. | Изучение нового материала | Формулы. Формула пути, формула периметра квадрата и прямоугольника. | Верно использовать в речи термин формула. Выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы (групповая, фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.17  №700, 701  702  707 а,в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | 2 | Составление формулы по условию задачи. | Закрепление нового материала |  | Моделировать несложные ситуации с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.  Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.17  №703, 706  704  708 а |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | 3 | Площадь. Формулы площади прямоугольника | Изучение нового материала | Площадь. Квадратный сантиметр. Формула площади прямоугольника.  Формула площади  квадрата Равные фигуры. | Верно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.  Вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.18  №737, 738  740  744 |  |  |
| 70 | 4 | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» | Закрепление нового материала |  | Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.18  №741 742,  745  746 |  |  |
| **Личностные:** формировать первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее необходимости в окружающей действительности  **Метапредметные:** формировать умения применять и преобразовывать знаково-символьные средства , модели для решения учебных и  познавательных задач. | | | | | | | | | |
| 71 | 5 | Единицы измерения площадей | Изучение нового материала | Историческая справка. Единицы измерения | Выражать одни единицы измерения площади через другие. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.19  №779, 780  783 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | 6 | Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения. | Закрепление нового материала | площадей, их соотношения. | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.19  №781, 782  784  789 а |  |  |
| 73 | 7 | Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.19 785  786  787  789 б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины  ( планировка , разметка) (фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
| **Личностные:** формирование культуры работы с графической информацией.  **Метапредметные:** формировать умение понимать и использовать рисунки и чертежи для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | 8 | Прямоугольный параллелепипед | Изучение нового материала | Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда – длина, ширина и высота. Куб разновидность прямоугольного параллелепипеда.  Площадь поверхности прямоугольного  параллелепипеда. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.20  № 811  812  816,  817 а |  |  |
| 75 | 9 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Изучение нового материала | Формула объема прямоугольного параллелепипеда.  Формула объема куба. | Верно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.  Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.21  № 814  840,  842  848 б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | 10 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Закрепление нового материала | Единицы измерения объемов и их  соотношения . Историческая справка. | Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельна я работа | П.21  № 843  844,  846 а,б  848 д |  |  |
| 77 | 11 | Решение упражнений по теме  «Прямоугольный параллелепипед» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.21  №847,  846 в,г  848 г,е |  |  |
| 78 | 12 | ***Контрольная работа № 6 по теме***  ***«Площади и***  ***объемы»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **§ 5. Обыкновенные дроби ( 23 ч )** | | | | | | | | | |
| **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию., развивать находчивость, активность при решении арифметических задач.  **Метапредметные:** развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | 1 | Окружность и круг. | Изучение нового материала | Окружность и круг. Элементы окружности.  Историческая справка. | Распознавать на рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля(групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.22  №874, 875 878  а,б 879 |  |  |
| 80 | 2 | Решение упражнений по теме  «Окружность и круг» | Закрепление нового материала |  | Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: *окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.* Изображать окружность с использованием  циркуля(фронтальная, | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.22  №880, 876  883 |  |  |
|  |  |  |  |  | индивидуальная) |  |  |
| **Личностные:** формировать коммуникативные компетенции, умение точно и грамотно формулировать свои мысли, выдвигать гипотезы.  **Метапредметные:** формировать умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки. | | | | | | | | | |
| 81 | 3 | Доли. | Изучение | Доли. | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины:  *доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.* Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби | *Индивидуальная* | П.23 |  |  |
|  |  | Получение равных долей. Обыкновенная дробь. | нового материала | Обыкновенные дроби и способ их получения .  Числитель и | Устный опрос по карточкам | №925, 926  927 |
|  |  |  |  | знаменатель дроби, |  |  |
|  |  |  |  | дробная черта. |  |  |
|  |  |  |  | Изображение дроби |  |  |
|  |  |  |  | на координатном |  |  |
|  |  |  |  | луче |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Изображать обыкновенные дроби на координатном луче. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | 4 | Задачи на | Закрепление | Правила | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби Анализировать и осмысливать текст задачи , извлекать необходимую информацию, решать задачи( (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* | П.23 |  |  |
|  |  | нахождение дроби от числа. | нового материала | нахождения дроби  от числа и числа по значению дроби. | Математический диктант | № 928  929,  930 |
|  |  |  |  |  |  | 934 а |
| 83 | 5 | Задачи на | Урок |  | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи , извлекать необходимую информацию, решать задачи(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* | П.23  № 931  934 б,  938  932 |  |  |
|  |  | нахождение | комплексного |  | Устный опрос |
|  |  | числа по | применения |  | по карточкам |
|  |  | значению | знаний, |  |  |
|  |  | дроби. | умений, |  |  |
|  |  |  | навыков |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | 6 | Комбинированн ые задачи на части. | Комбинирова нный урок |  | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.23 939  936  933 |  |  |
| **Личностные :** формировать навыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек  .  **Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. | | | | | | | | | |
| 85 | 7 | Сравнение дробей на координатном луче. | Изучение нового материала | Сравнение дробей. Равные дроби. | Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и пользуясь правилом. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.  (групповая, фронтальная, индивид.) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.24  №965, 966  970  969 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | 8 | Правило сравнение дробей. | Закрепление нового материала |  | Сравнение обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. . (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.24  №967 971  973 |  |  |
| 87 | 9 | Решение упражнений по теме  «Сравнение дробей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.24  №968, 972 |  |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.  **Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | 10 | Правильные и неправильные дроби | Изучение нового материала | Правильные и неправильные дроби | Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и  «неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая,  фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.25  №999 1000,  1001  1004 а |  |  |
| 89 | 11 | Сравнение правильных и неправильных дробей. | Закрепление нового материала | Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.25  №1002 1003  1004 б,  г |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | 12 | ***Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные***  ***дроби»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи , выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.  **Метапредметные:** формировать умения осуществлять контроль правильности своих действий, понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать по предложенному алгоритму. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | 13 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Изучение нового материала | Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (групповая, фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.26  №1039, 1040  1041а-г  1049а |  |  |
| 92 | 14 | Решение уравнений, содержащих дробные числа. | Закрепление нового материала | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать полученный ответ(фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.26  №1041  д-з 1042,  1044  1045 |  |  |
| 93 | 15 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.26  №1046 1047,10  48  1049б |  |  |

**Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждении.

**Метапредметные:** уметь выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ математических объектов.

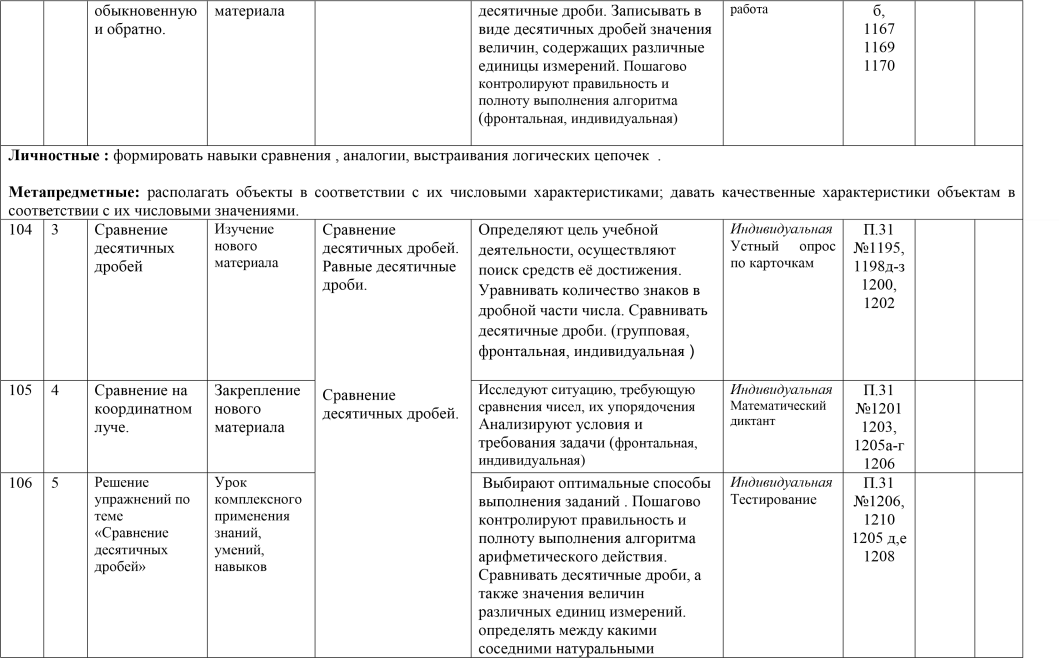
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | 16 | Деление и дроби | Изучение нового материала | Деление и дроби. Черта дроби как знак деления. Свойство деления суммы на число. | Использовать эквивалентные представления обыкновенных дробей. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений(групповая,  фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.27  №1076, 1077  1078  1082 |  |  |
| 95 | 17 | Делении | Закрепление нового материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.27  №1079 1080,  1081  1083 |  |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку. **Метапредметные:**  развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире. | | | | | | | | | |
| 96 | 18 | Смешанные числа | Изучение нового  материала | Смешанные числа. Целая и дробная часть смешанного числа. | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные  дроби(групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.28  №1110 1112  1114 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | 19 | Правило выделения целой части. | Закрепление нового материала | Правило выделения целой части из смешанного числа о обратно. | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.( фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.28  №1109, 1111  1113 |  |  |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры.  **Метапредметные**: формировать умения понимать использовать наглядность для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач. | | | | | | | | | |
| 98 | 20 | Сложение смешанных чисел | Изучение нового  материала | Правило сложения и вычитания смешанных чисел. | Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа.  Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных  чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.29  №1129, 1131  1136 а,в,д  1143а |  |  |
| 99 | 21 | Вычитание смешанных чисел | Закрепление нового материала | Составляют план и последовательность действий Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть  первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе. | *Индивидуальная*  Тестирование. | П.29  №1136  Б,г,е,з 1137  1138  1140 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | 22 | Решение упражнений по теме  «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать  полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания ( фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.29  №1141, 1143б  1142 |  |  |
| 101 | 23 | ***Контрольная работа №8 по теме***  ***«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателя ми и смешанных чисел»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **§6 Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** | | | | | | | | | |
| **Личностные**: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину  **Метапредметные**: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | | | | | | | | | |
| 102 | 1 | Десятичная запись дробных чисел. | Изучение нового  материала | Десятичные дроби.  Представление правильных и | Записывать и читать десятичные  дроби, представлять обыкновенную дробь в виде | *Индивидуальная*  Устный  опрос по карточкам | П.30  №1164 (1,2), |  |  |
|  |  |  |  | смешанных чисел в | десятичной и наоборот. Называть | 1165 |
|  |  |  |  | виде десятичных | целую и дробную части | 1166а |
|  |  |  |  | дробей. | десятичных дробей(групповая, |  |
|  |  |  |  |  | фронтальная, индивидуальная ) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | 2 | Перевод десятичной в | Закрепление нового |  | Грамматически верно читать записи выражений, содержащих | *Индивидуальная*  Самостоятельная | П.30  №1166 |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | числами находится данная |  |  |  |  |  |
| десятичная дробь (фронтальная, |
| индивидуальная) |
| 107 | 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Изучение нового  материала | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в  десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей по разрядам. | Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение и вычитание десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный  опрос по карточкам | П.32  №1243, 1236,  1255а-в  1256а-в |  |  |
| 108 | 7 | Разложение по  разрядам десятичной | Закрепление  нового материала | Сложение и вычитание  десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. |  | П.32 1264,12  50 |  |  |
|  |  | дроби. |  |  | (фронтальная, индивидуальная) | 1255г-е |
|  |  |  |  |  |  | 1256г-и |
| 109 | 8 | Свойства | Урок |  | Запись переместительного и | *Индивидуальная* | П.32 |  |  |
|  |  | сложения и | комплексного |  | сочетательного законов сложения | Тестирование | №1263, |
|  |  | вычитания для десятичных дробей. | применения  знаний, умений, навыков |  | при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы. Проводят анализ способов  решения задачи с точки зрения их |  | 1265  1267  1260 |
|  |  |  |  |  | рациональности .(фронтальная, |  |  |
|  |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | индивидуальная) |  |  |
| 110 | 9 | Совместное выполнение действий сложения и вычитания . | Урок комплексного  применения знаний, умений, навыков | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения .  Анализируют и осмысливают  текст задачи, критически оценивать полученный ответ. |  | П.32  №1249, 1266  1261  1262 |  |  |
|  |  |  |  |  | (фронтальная, индивидуальная) |  |
| 111 | 10 | Решение | Комбинирова |  | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* | П.32 1268  1269  1253 (2)  1254 |  |  |  |
|  |  | упражнений по  теме «Сложение | нный урок |  | Самостоятельная работа |
|  |  | и вычитание |  |  |  |
|  |  | десятичных |  |  |  |
|  |  | дробей» |  |  |  |

**Личностные:** формировать критичность и креативность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания.

**Метапредметные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. ее объективную

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| трудность и собственные возможности ее решения. | | | | | | | | | |
| 112 | 11 | Приближенные значения чисел, округление чисел. | Изучение нового материала | Приближенные значения чисел. Правило округления чисел. | Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный  опрос по карточкам | П.33  №1297, 1298  1299а,в  1295 |  |  |
| 113 | 12 | Правило округления десятичной дроби. | Закрепление нового материала |  | Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ | *Индивидуальная*  Тестирование | П.33  №1294, 1296(1),  1302  1303 |  |  |
|  |  |  |  |  | (фронтальная, индивидуальная) |  |  |
| 114 | 13 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных***  ***дробей»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **§7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)** | | | | | | | | | |
| 115 | 1 | Умножение | Изучение | Произведение | Выполнять умножение | *Индивидуальная* | П.34 |  |  |
| десятичных дробей на натуральные числа | нового  материала | десятичной дроби и натурального числа. Правило умножения десятичной дроби на натуральное | десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | Устный опрос по карточкам | №1326а  ,б  1330  1331  1332 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | 2 | Умножение | Закрепление | число. Умножение | Выполнять умножение | *Индивидуальная* | П.34 |  |  |
| десятичных | нового | десятичной дроби | десятичных дробей на 10; | Тестирование | №1333, |
|  |  | дробей на 10, | материала | на 10, 100, 1000 … | 100;1000 и т.д. Находить |  | 1334 |
|  |  | 100, 1000 и т д |  | . | значения буквенных выражений |  | 1325 а,б |
|  |  |  |  |  | при заданных значениях  переменной(фронтальная, |  | 1327 |
|  |  |  |  |  | индивидуальная) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | 3 | Решение упражнений по | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.34 1338,  1339  1335  1337 |  |  |
|  |  | теме |
|  |  | «Умножение |
|  |  | десятичных |
|  |  | дробей на |
|  |  | натуральные |
|  |  | числа» |
| **Личностные:** формировать умения контролировать процесс и результат учебной деятельности.  **Метапредметные:** формировать умения выдвигать гипотезы, анализировать информацию, делать выводы. Оценивать результат. | | | | | | | | | |
| 118 | 4 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Изучение нового  материала | Правило деления десятичной дроби на натуральное число. | Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на ее  знаменатель(групповая, | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.35  №1375  а-г, 1376  1372  1374 а |  |  |
|  |  |  |  |  | фронтальная, индивидуальная ) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | 5 | Деление десятичных  дробей на 10, | Закрепление нового  материала | Деление десятичной дроби на 10, 100, | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход | *Индивидуальная* Математический диктант | П.35  №1377, 1375  жм 1380  в,г 1371 |  |  |
|  |  | 100, 1000 и т д |  | 1000 … | его выполнения . Выполняют  деление десятичных дробей на |  |
|  |  |  |  |  | 10; 100; 1000 и т.д. Находить |  |
|  |  |  |  |  | значения буквенных |  |
|  |  |  |  |  | выражений при заданных |  |
|  |  |  |  |  | значениях переменной |  |
|  |  |  |  |  | .(фронтальная, индивидуальная) |  |
| 120 | 6 | Решение уравнений, содержащих деление дес. дроби на | Урок комплексного  применения знаний, умений, навыков |  | Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую | *Индивидуальная*  Тестирование | П.35  №1379 1380а,б  1381  1368 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | натуральное |  |  | цепочку рассуждений, оценивать |  |  |  |  |
| число. | полученный ответ(фронтальная, |
|  | индивидуальная) |
| 121 | 7 | Решение задач с | Комбинирова | Проводят анализ способов | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.35 |  |  |
|  |  | использованием деления дес. дроби на натуральное  число. | нный урок | решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности (фронтальная, индивидуальная) | №1384 1385,  1389а,в  1383 |
| 122 | 8 | Решение | Урок | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный  ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* | П.35 |  |  |
|  |  | упражнений по  теме «Деление десятичных дробей на  натуральные | комплексного применения знаний,  умений,  навыков | Устный опрос  по карточкам | 1387  1388  1389б,г  1365 |
|  |  | числа» |  |  |  |
| 123 | 9 | ***Контрольная работа №10 по теме***  ***«Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **Личностные**: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину  **Метапредметные**: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | 10 | Умножение десятичных дробей | Изучение нового материала | Правило умножения десятичных дробей. Правило умножения числа на правильную и неправильную десятичную дробь. Умножение десятичных дробей  на 0,1; 0,01; 0,001…  Правило умножения десятичных дробей. | Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение,  вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. (групповая, фронтальная,  индивидуальная ) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.36  №1432,  А-е 1433  1437 а,в  1441 а |  |  |
| 125 | 11 | Умножение десятичных дроби на 0,1 0,01 и т. д. | Закрепление нового материала | Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства  умножения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.36  №1431  1432жм 1434  1441 б |  |  |
| 126 | 12 | Распределител ьный закон умножения десятичных дробей. | Урок комплексного  применения знаний, умений, навыков | Упрощать выражения, находить значения числовых и буквенных выражений, применяя свойства сложении, умножения,  вычитания. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.36  №, 1437 б,г  1439  1440 |  |  |
| 127 | 13 | Решение задач на умножение дес. дробей | Урок комплексного  применения знаний, умений, навыков | Решают задачи на нахождение площади участка и на движение. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.36  №1442, 1441  1436  1435 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ответ(фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
| 128 | 14 | Решение | Комбинирова | Выбирают наиболее эффективные | *Индивидуальная* | П.36 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | упражнений по теме  «Умножение десятичных дробей» | нный урок |  | способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Решают примеры и  уравнения. (фронтальная, индивидуальная) | Самостоятельная работа | 1403  1406 в,д  1408  1410 |  |  |
| **Личностные:** формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.  **Метапредметные:** формировать способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение поставленных задач. | | | | | | | | | |
| 129 | 15 | Деление на десятичную дробь | Изучение нового материала | Правило деления десятичной дроби на десятичную, на 0,1; 0,01; 0,001…  Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; Выполнять деление на десятичную дробь уголком. Владеть терминами «делимое»,  «делитель» и правильно читать и записывать выражения, содержащие несколько действий и скобки. Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма (групповая, фронтальная,  индивидуальная ) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.37  №1483а  -д 1475  1481 (1)  1473 |  |  |
| 130 | 16 | Деление десятичной дроби на на 0,1 0,01 и т. д | Закрепление нового материала | Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т  .д.Находить значения числовых и буквенных выражений в  несколько действий. | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.37  №1474 1484,  1485 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | 17 | Решение задач на деление десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный  ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*  Тестирование | П.37  №1487, 1488  1483е-и |  |  |
| 132 | 18 | Применение | Урок  комплексного | Решать задачи на движение. | *Индивидуальная*  Устный опрос | П.37 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | свойств деления для десятичных дробей. | применения знаний, умений, навыков |  | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная,  индивидуальная) | по карточкам | №1489 1490  1491 |  |  |
| 133 | 19 | Совместное выполнение действий умножения и деления. | Урок комплексного  применения знаний, умений, навыков | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . | *Индивидуальная* Математический диктант | П.37 1492а,в  1493  1494 |  |  |
| 134 | 20 | Совместное выполнение действий сложения, вычитания, умножения и деления над дес.  дробями | Урок комплексного  применения знаний, умений, навыков | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений.  Анализировать и осмысливать текст задачи, планируют решение задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.37 1492 б,г  1495  1480 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | 21 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | Комбинирова нный урок |  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.37 1462  1463  1464 г,е |  |  |
| **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, развивать находчивость, активность, инициативность.  **Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире  . | | | | | | | | | |
| 136 | 22 | Среднее | Изучение | Среднее | Находить среднее | *Индивидуальная* | П.38 |  |  |

**Личностные**а:рпифовмыетшиачтеськоиентенроевсокгообучению,арфиофрммеитриочевсактоьек. оммуниакраитфимвентуиючексокмопеетентнонсетськ.ольких

Устный опрос

№1524,

**Метапредметные:** формировамтаьтенраичааллаьные пСрердесдтнаявялеснкоиряоосбтьидеяхчиимс **е**лт.одаМх модатеелмиартуиюкти кнаекслообжунныиеверсаплоьнкаормтоячзкыакме наук1и5и25техники; умения

работать по алгоритму.

движения, средняя

зависимости с помощью формул;

1530

141 1

Микрокальку

Изучение

всхожесть и. т.д. Микрокалькулятор.

Свыопстоалвнляя**ют**

плавнывчыипсолленеиняия

по *Индивидуальная*

П.39

137 23

лятор и его возможности. Средняя

скорость движения.

нового материала

Закрепление нового материала

Правила пользования микрокалькулятором.

зфаодрамч,улраемш.е(нгируяпппроовбаял,ефмронтальная, тивнодричвиедскуаолгьониаяп)оискового хРаерш**а**кттьерзад. аНчаихондаинтаьхзонжадч**ени**ея счриесдлноивых хзнваычреанжийен. иАйнаслпиозмироощвьають

имиоксрмоыксаллиьвкаутлья**т**оеркастпзоадачи, иалзвголрекиаттмьун(героубпхпоодвиамяу, ю

Устный опрос по карточкам *Индивидуальная* Математический

диктант

1556

1558

1П5.4378

№15145826, 1527

1528

плряотиозрв.одительн ость труда, урожайность.

комплексного применения знаний,

(ссрпедрнаевйочснкоаряолсититедрваитжуернаи, яс.редства АИнКаТл)из(ифрроовнаттьалиьонсамяы, сливать текст зианддаичив,иидзуваллеькнатаья)необходимую

информацию, моделировать условие

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | ифнрфонотрамлаьцниаюя**,** иснтрдоиивтиьдулаолгьинчаеяск)\ую  цепочку рассуждений, оценивать |  | 1535а |
| 142  138 | 2  24 | Вычисления , используя  Смриекдрноякяальку- | Закрепление  нового матУерроикала |  | Рпоаблоутчаеюннтыпйо остовсе**т**а(вфлреонннтоамльуная, пинлдаинвуи, диусаплоьлньаязу) ют основные и дРоешпоатльнзиатдеалчьинныаенсархеоджсдтевнаие | *Индивидуальная*  Устный опрос  *Ин*п*д*о*и*к*в*а*и*р*д*т*у*о*а*ч*л*к*ьн*ам*ая* | П.39 1557  1П5.3589 |

Устный опрос по карточкам

156301

153521

1534 а

**Личностные:** формировать умениуямеянсинйо,, точно и грамотно излагатьсспвоомиомщыьюслсихевмуистрниосйуникопви, ссьтмроеинтньой речи, понимать смысл поставленной

навыков

задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры.

логическую цепочку рассуждений,

**Метапредметные**: развивать способность видеть математическую заодцаечнуивватдьрпуогилухчдеиннсцыийплинах, окружающем мире, способность планировать и

осуществлять деятельность направленную на решение задач.

ответ(фронтальная, индивидуальная)

13493 25

144 4

РПершоецнеинеты. упражнений по тПеемрее«вСодреднее аорбиыфкмнеотвиечненскоойе,

»десятичной

дроби в проценты и обратно.

Нахождение процента от числа.

ИзучеУнриоек

нк**о**вмопголексного маптреирмиаелнаения знаний,

умений, навыков

Закрепление нового материала

Проценты. Проценты и десятичные дроби.

Задачи на проценты.

Среднее

арифметическое.

ВОыбнбаирруажюитвнааюитбиолфеоерэмфуфлеикртуиювнтые успчеобсонбуыю рпершобелнеимя узасдоавчмиесвтно с узачвиитсеилмемосОтибъоятскноянтьк,рче**т**ноытахкое

пусрлооцвеинйт..Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.

(групповая, фронтальная, индивидуальная )

Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины. Обосновывают способы решения задач (фронтальная, индивидуальная)

*Индивидуальная*

УТстенстыийр**о**пварноисе

по карточкам, работа у доски.

*Индивидуальная* Математический диктант

**П**.480 153938

15135499б,в

11559375(1б)

1592 б

П.40 1600

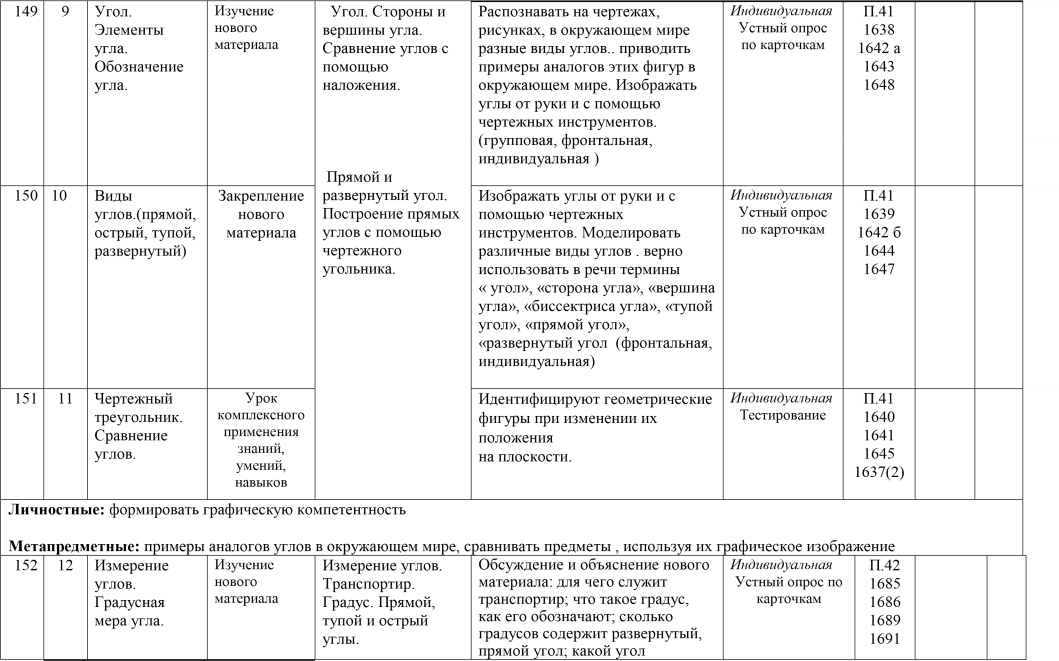
1601

1602

1592 а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | 26 | ***Контрольная работа №11 по теме***  ***«Умножение и деление десятичных***  ***дробей»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **§8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)** | | | | | | | | | |
| 145 | 5 | Нахождение | Урок  комплексного |  | Решать задачи на нахождение | *Индивидуальная*  Устный опрос | П.40 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числа по значению процентов. | применения знаний, умений, навыков |  | целого по данному проценту. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная,  индивидуальная) | по карточкам | 1603  1605  1596 |  |  |
| 146 | 6 | Задачи на нахождение процентного соотношения. | Урок комплексного  применения знаний, умений, навыков | Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине.  Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.40 1604  1609  1610  1612 б |  |  |
| 147 | 7 | Решение упражнений по теме  «Проценты» | Урок комплексного  применения знаний, умений, навыков | Выбирают, сопоставляют способы решения задачи Решать задачи всех видов на проценты.  Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.40 1604  1606  1611  1612 а |  |  |
| 148 | 8 | ***Контрольная работа №12 по теме***  ***«Проценты»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **Личностные :**формировать культуры работы с графической информацией  **Метапредметные:** приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы , используя их графическое изображение. | | | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | называется острым, тупым. (групповая, фронтальная,  индивидуальная ) |  |  |  |  |
| 153 | 13 | Измерение углов, используя транспортир. | Закрепление нового материала | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания . Измерять углы с помощью транспортира  (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.42 1683  1684  1687  1692а |  |  |
| 154 | 14 | Построение углов с помощью транспортира. | Урок комплексного применения знаний, умений,  навыков | Строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.42 1682  1688  1692б |  |  |
| **Личностные :** формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.  **Метапредметные:** формировать умения сопоставлять предметы и окружающий мир. | | | | | | | | | |
| 155 | 15 | Круговые диаграммы. Чтение диаграммы. | Изучение нового материала | Круговые диаграммы. | Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм Читать круговые диаграммы. (групповая,  фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.43 1706  1701  1705 |  |  |
| 156 | 16 | Круговые диаграммы.  Построение диаграммы. | Закрепление нового материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы. (фронтальная,  индивидуальная) | *Индивидуальная*  Устный опрос по карточкам | П.43 1707  1708  1703  1710 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | **17** | ***Контрольная работа №13 по теме***  ***«Измерение*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового  выражения. | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задан ия нет |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***углов.***  ***Транспортир»*** |  |  | (индивидуальная) |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (11 ч)** | | | | | | | | | |
| **Личностные:**   * креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач; * умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; * ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. * **Метапредметны:** * способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | | | | | | | | |
| 158 |  | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  Складывают, вычитают умножают, делят натуральные  числа. | Самоанализ, самоконтроль | 1712  1713  1715  1718  (1,2) |  |  |
| 159 |  | Буквенные выражения. Преобразовани е буквенных выражений. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма  арифметического действия | *Индивидуальная*  Тестирование | 1723  1718  (5)  1721  1837 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 |  | Упрощение выражений | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных  выражений Обнаруживают и | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | 1746 б  1832  1836 б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического  (в вычислении) характера |  |  |  |  |
| 163 |  | Уравнение. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Уравнение. Решение задач с помощью уравнений. | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Самостоятельно выбирают способ решения задания | Самоанализ, самоконтроль | 1815  д,е 1817  1833 |  |  |
| 164 |  | Проценты | Повторение пройденного материала, закрепление  знаний. | Проценты. Задачи на проценты. | Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать текстовые задачи на проценты. | Самоанализ, самоконтроль | 1761  1763  1834 д |  |  |
| 165 |  | Формулы. Площадь прямоугольника Обьем прямоугольного параллелепипеда. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Формулы пути, площади, объема. | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях),  используя формулы площади  квадрата и прямоугольника.  Выражать одни единицы измерения площади через другие. | Самоанализ, самоконтроль | 1800  1802  1834 |  |  |
| 166 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Обыкновенные дроби и действия с ними. | Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части  второго или отсутствует вовсе | Самоанализ, самоконтроль | 1820  1841  1828 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать  полученный ответ | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | 1821  1829  1747 |  |  |
| 168 |  | Действия с десятичными дробями | Повторение пройденного материала, закрепление  знаний. | Десятичные дроби и действия сними. | Складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби.  Решать примеры в несколько действий.. решать уравнения с | Самоанализ, самоконтроль | 1745  д,е 1746 б  1758 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | десятичными дробями. |  |  |  |  |
| 169 |  | ***Контрольная работа №14 (итоговая*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная) | *Индивидуальная*  Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| 170 |  | Анализ ошибок контрольной  работы. | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в работе, устранение  пробелов в знаниях. | Обобщение и систематизация полученных знаний | Самоанализ, самоконтроль | Задания нет |  |  |