

# Пояснительная записка

Рабочая программа математика 5 класс составлена основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 06.03.2019г.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Федеральный государственный стандарт основного общего образования» с изменениями и дополнениями 31 декабря 2015 г.
3. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 7 июня 2017 г.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Базисный учебный план МКОУ « СОШ а Кобу-Баши»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями 5 июля 2017г

# Цели и задачи курса

**Цели:**

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса; отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

**Задачи:** сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;*** предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;

* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;  сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности; развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями; дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями; развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

# Основное содержание.

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

* Арифметика;
* Элементы алгебры
* Элементы геометрии;
* Вероятность и статистика;
* Множества;
* Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

# Содержание учебного предмета

## Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше. *Основная цель* **–** систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

## Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

## Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

*Основная цель* **–** закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

## Площади и объемы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Основная цель* **–** расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

## Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. *Основная цель* **–** познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

## Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* **–** выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

## Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* **–** выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

## Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. *Основная цель* **–** сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. **9. Повторение Распределение учебных часов по темам.**

* 1. Повторение - 3ч
	2. Натуральные числа и шкалы -15 ч.
	3. Сложение и вычитание натуральных чисел - 21 ч
	4. Умножение и деление натуральных чисел -27 ч
	5. Площади и объемы - 12 ч
	6. Обыкновенные дроби - 23 ч
	7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей - 13 ч
	8. Умножение и деление десятичных дробей - 26 ч
	9. Инструменты для вычислений и измерений - 17 ч
	10. Итоговое повторение курса математики 5 класса - 11 ч

# Требования к уровню подготовки учащихся.

### Натуральные числа .Дроби.

*Ученик научится:*

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
* оперировать понятием обыкновенной дроби, выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
* оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
* понимать и использовать различными способами представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
* оперировать понятием процента;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих.

*Ученик получит возможность :*

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах ;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Измерения, приближения, оценки**

*Ученик научится:*

* округлять натуральные числа и десятичные дроби;
* работать с единицами измерения величин;
* интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом. *Ученик получит возможность:*
* понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
* понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

**Алгебраические выражения. Уравнения.** *Ученик научится:*

* использовать буквы для записи общих утверждений( например, свойств арифметических действий, свойств нуля при умножении ), правил, формул;
* оперировать понятием «буквенное выражение»;
* осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»; *Ученик получит возможность :*
* приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемые в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей;
* переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнения, буквенное выражение по условию задачи;

**Описательная статистика.** *Ученик научится: * работать с информацией, представленной в форме таблицы или круговой диаграммы. *Ученик получит возможность*

*:*

* понять , что одну и ту же информацию можно представить в разной форме ( в виде таблицы или диаграммы ), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.

## Наглядная геометрия.

*Ученик научится:*

* распознавать на чертежах**,** рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
* распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба, параллелепипеда; измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
* изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;  делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
* вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.

*Ученик получит возможность научиться :*

* исследовать и описывать свойства геометрические фигуры ( плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент; конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: ***личностные:***

* ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
* умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; ***метапредметные:***
* способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностй);
* первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
* развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### предметные:

* умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики

(словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

* владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
* умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* умения пользоваться изученными математическими формулами,"
* знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
* умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Учебно-методическая литература.**

1. Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2019 г.
2. «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2020. Составитель Т. А. Бурмистрова.
3. Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд , издательство "Просвещение", г. Москва 2020
4. Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И., издательство "Мнемозина", г. Москва 2019
5. 20 тестов по математике 5-6 классы. С. С. Минаева , издательство «Экзамен» 2016
6. Тесты по математике 5 класс ( к учебнику Виленкина) Рудницкая В.Н., издательство «Экзамен» 2018 7. Контрольно-измерительные материалы Математика 5 класс сост. Попова Л.П., издательство « ВАКО» Москва 2018

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **№****урока по теме** | **Тема** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Основные виды****деятельности ученика** | **Виды контроля** | **дз** | **Дата****проведения** |
| **По плану** | **По****фак ту** |
| 1 |  | Повторение Порядок выполнениядействий. | Повторение пройденного материала | Действия с натуральными числами.Текстовые задачи. | Выполнять действия с натуральными числами. | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам |  |  |  |
| 2 |  | Повторение Решение текстовых задач | Повторение пройденного материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем,рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам |  |  |  |
| 3 |  | Повторение. Решение текстовых задач. | Комбинирова нный урок | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. | *Индивидуальная*Тестирование. |  |  |  |
| **Глава I. Натуральные числа** |
| **§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)** |

**РЕЗУЛЬТАТ**

**Личностные :**формирование первоначальных представлений о целостности математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации.

**Метапредметные:** сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | Обозначение натуральных чисел | Изучение нового материала | Натуральные числа. Чтение и запись натуральных чисел Таблица разрядов. | Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. (групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.1№23,27, 28 |  |  |
| 5 | 2 | Десятичная система счета. Таблица разрядов. | Закрепление нового материала | Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.1№ 24,2630а,в, |  |  |
| 6 | 3 | Решение упражнений по теме«Обозначение натуральныхчисел» | Урок комплексного применения знаний, умений,навыков | Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | 25, 30в,г |  |  |
| **Личностные :**формировать культуры работы с графической информацией**Метапредметные:** приводить примеры аналогов отрезков в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изображение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 4 | Отрезок. (определение обозначение ) | Изучение нового материала | Отрезок, концы отрезка, равные отрезки, расстояние между точками , единицы измерения длины | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. (групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.2№ 38,65, 66 |  |  |
| 8 | 5 | Длина отрезка. | Закрепление нового материала | Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.2№ 52,68 а,в74 в,г |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 6 | Треугольник. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника.Многоугольник. | Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строят треугольники. (групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.2№69, 64(3,4)72 |  |  |
| **Личностные :**формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.**Метапредметные:** приводить примеры аналогов треугольников, отрезков в окружающем мире. |
| 10 | 7 | Плоскость. Прямая. Луч. | Изучение нового материала | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи.Историческая справка. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, дополнительные лучи, плоскость, многоугольник. . (групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.3,№90, 91,99,103, 94 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 8 | Решение упражнений по теме«Плоскость. Прямая. Луч.» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Описывают свойства геометрических фигур, моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.3№106в,г 98,102,104.97а |  |  |
| **Личностные :** формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.**Метапредметные:** формировать умения сопоставлять предмет и окружающий мир. |
| 12 | 9 | Шкалы и координаты | Изучение нового материала | Шкала. Координатный луч, единичный отрезок Координаты. | Пользоваться различными шкалами. Изображать координатный луч, наносить единичные отрезки. (групповая, фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.4№137, 138, 143 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 10 | Шкалы и координаты. Приборы , имеющиешкалы. | Закрепление нового материала | Шкала. Координаты. | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.4№141, 144а,б,140 |  |  |
| 14 | 11 | Решение упражнений по теме « Шкалы икоординаты.» | Урок комплексного применения знаний, умений,навыков | Определять координаты точек, отмечать точки на координатном луче по заданным координатам. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.4 139,142,144в |  |  |

|  |
| --- |
| **Личностные :** формировать навыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек .**Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. |
| 15 | 12 | Сравнение натуральных чисел на координатном луче. | Изучение нового материала | Сравнение натуральных чисел. | Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.(групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.5№168а,б 170,171,174 |  |  |
| 16 | 13 | Правило сравнения натуральных чисел. | Закрепление нового материала | Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Записывают результат сравнения с помощью знаков «<»,«>», «=»Записывают двойные неравенства. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.5№172а-в 169173,177 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 14 | Решение упражнений по теме «Меньше или больше» | Урок комплексного применения знаний, умений,навыков |  | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.5168 в,г172 г-е,178,180а,б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 15 | ***Контрольная работа №1******«Обозначение******натуральных чисел»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий.(индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |
| **§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи , выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.**Метапредметные:** осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач. |
| 19 | 1 | Сложение натуральных чисел. с помощью координатного луча. | Изучение нового материала | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения. Свойства сложения. | Выполнять сложение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.6№229, 231 а,б,235 |  |  |
| 20 | 2 | Правило сложения натуральных чисел. | Закрепление нового материала | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения Решать примеры на сложение многозначных чисел. .(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.6№ 230,232 а234, 233 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 3 | Свойства сложения натуральных чисел | Изучение нового материала | Сложение натуральных чисел | Выводят свойства сложения. Складывают натуральные числа, используя свойства сложения(групповая, фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.6№232 б 236, 231 |  |  |
| 22 | 4 | Задачи, решаемые сложением. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.6 236,238,240б,в |  |  |
| 23 | 5 | Решение упражнений по теме«Сложение натуральных чисел и егосвойства*.»* | Комбинирова нный урок | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения.Решать примеры и задачи. Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.6 237, 240г,д, 241 |  |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач.**Метапредметные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. |
| 24 | 6 | Вычитание. | Изучение нового материала | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. | Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.7№286, 287,289,281 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 7 | Правило вычитания многозначных чисел | Закрепление нового материала | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания. Решать примеры на вычитание многозначных чисел. .Составляют план и последовательность действий (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.7«289,290 а,б288,285б,г |  |  |
| 26 | 8 | Свойства вычитания. | Изучение нового материала | Свойства вычитания. | Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания(групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.7№292, 296в,г,283,285а,в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | 9 | Задачи, решаемые вычитанием. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания.Свойства вычитания | Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия вычитания.Решать примеры и задачи. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическогодействия (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.7 291,293,294,296 а,б |  |  |
| 28 | 10 | ***Контрольная работа №2 по теме******«Сложение и вычитание натуральных чисел»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.(индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |
| **Личностные:** формирование операционного типа мышления. |

|  |
| --- |
| **Метапредметные:** формировать умение составлять математическую модель текстовых задач в виде буквенных выражений. |
| 29 | 11 | Числовые выражения. Значение числового выражения. | Изучение нового материала | Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения.Значение буквы. | Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения. (групповая, фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.8№328а,б 327,324 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 12 | Буквенные выражения. Значение буквенного выражения. | Закрепление нового материала |  | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.8№328в,г 329, 330а,г334 |  |  |
| 31 | 13 | Решение задач на составление числового и буквенноговыражения» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составлять буквенное выражение по условию задачи.Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.8№ 333,334,1. а,б
2. а,б
 |  |  |
| **Личностные:** формироват**ь** умение ясно и точно излагать свои мысли; развивать креативное мышление.**Метапредметные:** формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом. |
| 32 | 14 | Буквенная запись свойств сложения . | Изучение нового материала | Числовые и буквенные выражения. | Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.9№364а,б 366,368,371а |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 15 | Буквенная запись свойств вычитания | Закрепление нового материала | Числовые и буквенные выражения. | Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач. . (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.9№365, 367,370а,371б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | 16 | Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач.Вычислять периметры многоугольников. (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.9№369 371в,г,370б,359 |  |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, инициативность, активность при решении уравнений; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.**Метапредметные:** формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель. |
| 35 | 17 | Уравнение. Кони уравнения. | Изучение нового материала | Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения. | Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.10№395а-г 396,391а-в,392 |  |  |
| 36 | 18 | Решение уравнений на основе зависимостеймежду | Закрепление нового материала | Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе | *Индивидуальная*Тестирование. | П.10№395де 397 в403, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | компонентами арифметических действий |  |  | зависимостей между компонентами арифметических действий. (фронтальная, индивидуальная) |  | 393а,б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | 19 | Решение задач при помощи уравнений | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решение задач при помощи уравнения. | Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствиеусловию задачи. ( фронтальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.10№397 398401,393в.г, |  |  |
| 38 | 20 | Решение задач при помощи уравнений | Обобщение и систематизац ия знаний. | Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений.Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.10№399 400,402394(3,4) |  |  |
| 39 | 21 | ***Контрольная работа №3 по темам******«Числовые и буквенные выражения»,******«Уравнение»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.(индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)** |
| **Личностные**: формировать операционный тип мышления; внимательность и исполнительскую дисциплину; осуществлять самоконтроль результатов собственной деятельности.**Метапредметные**: уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работобразцами; |

анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики.

|  |
| --- |
|  |
| 40 | 1 | Определение умножения . Частные случаи умножения. | Изучение нового материала | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения.Свойства умножения. | Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. . (групповая, фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.11№450, 451455а-г 444 |  |  |
| 41 | 2 | Правило умножения натуральных чисел. | Закрепление нового материала | Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.11№454,455д-з 462 а, в 447а |  |  |
| 42 | 3 | Свойства умножение натуральных чисел | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | *Р*аботают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.11№457, 461а459462б,г |  |  |
| 43 | 4 | Задачи, решаемые умножением. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать и осмысливать текст задачи, | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.11 452458453460 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | переформулировать условие, извлекать необходимую |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Умножение натуральных чисел. | информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
| 44 | 5 | Решение упражнений по теме«Умножение натуральных чисел и его свойства» | Комбинирова нный урок | Выполнять умножение натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.11 454456457461 б |  |  |
| **Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждении.**Метапредметные:** уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами;анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики |
| 45 | 6 | Деление. Определение , частные случаи. | Изучение нового материала | Деление натуральных чисел. Компоненты деления.Свойства деления. | Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.12№515, 517513 (1) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | 7 | Правило деления натуральных чисел | Закрепление нового материала |  | Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.12,№518, 521527а513 (2) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 8 | Деление многозначных чисел. | Закрепление нового материала | Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления. Задачи, решаемые делением. | Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.12№524, 528 527б 512(1) |  |  |
| 48 | 9 | Зависимость неизвестных компонентов деления. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.12 516519 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | 10 | Задачи, решаемые делением. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.12 520522 |  |  |
| 50 | 11 | Свойства деления. | Комбинирова нный урок | Выполнять деление натуральных чисел. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать текстовыезадачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.12 523526 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | 12 | Решение упражнений по теме «Деление» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Моделируют ситуации,иллюстриру- ющие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.12 525514 |  |  |
| **Личностные:** формировать умения распознавать логически некорректные высказывания, находчивость, любознательность, оценивать результата своей деятельности.**Метапредметные:** формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии симеющимся алгоритмом. |
| 52 | 13 | Деление с остатком | Изучение нового материала | Деление натуральных чисел с остатком.Компоненты действия и | Обсуждение и выведение правил получения остатка, Выполнять деление с остатком. (групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.13№550, 552555551 а,в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | 14 | Нахождение неизвестных компонент деления с остатком. | Закрепление нового материала | результат при делении с остатком. | Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. Обосновывают способы решения задачи. (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.13№553 554,555556 а |  |  |
| 54 | 15 | Решение упражнений по теме «Деление с остатком» | Урок комплексного применения знаний, умений,навыков | Выполнять деление с остатком. Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.13551 б,г556 б549547 |  |  |
| 55 | 16 | ***Контрольная работа по теме******№4 по теме******«Умножение и деление натуральных******чисел»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |
| **Личностные:** формирование креативного мышления, умения понимать смысл поставленной задачи, оценивать результат своей деятельности.**Метапредметные:** формировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | 17 | Упрощение числовых выражений. | Изучение нового материала | Распределительный закон относительно сложения и относительно вычитания.Упрощение выражений , | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания.Находить значения выражений. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.14№610, 611,616,625 а |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | 18 | Распределител ьный закон умножения относительно сложения | Закрепление нового материала | используя распределительный закон | Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.14№609, 612617625 б |  |  |
| 58 | 19 | Распределител ьный закон умножения относительно вычитания. | Закрепление нового материала | Формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.14№ 613614,618625 в |  |  |
| 59 | 20 | Применение распределител ьного закона при решении уравнений. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.14 619620621625 г |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 21 | Решение упражнений по теме«Упрощение выражений*»* | Комбинирова нный урок |  | Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.14№622, 623624 |  |  |
| **Личностные:** формировать умения точно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной речи, способность восприятия математических рассуждений, решений.**Метапредметные:** формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, делать выводы. |
| 61 | 22 | Порядок выполнения действий | Изучение нового материала | Действия первой ступени - сложение и вычитание.Действия второй ступени – умножение и деление. Порядок выполнения действий. | Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая,фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.15№644,647а-г 643 (1) |  |  |
| 62 | 23 | Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий. | Закрепление нового материала | Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.15№647де 648,649 |  |  |
| 63 | 24 | Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. .Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.15№647ж,з 650638 |  |  |
| **Личностные:** развивать креативность мышления, коммуникативность, потребность в получении новых знаний.**Метапредметные:** формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | 25 | Степень числа. Квадрат и куб числа | Изучение нового материала | Степень числа. Квадрат и куб числа | Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.16№666,668 а-д670 664 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | 26 | Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» | Закрепление нового материала | Степень числа. | Вычислять значения выражений, содержащих степень.Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.16№668 е- и,672669665(1,3) |  |  |
| 66 | 27 | ***Контрольная работа №5 по теме******«Упрощение******выражений»*** | Контроль и оценка знаний. |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.(индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **§ 4. Площади и объемы (12 ч)** |
| **Личностные :** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, повышать интерес к изучению математики.**Метапредметные** : формировать умения создавать, применять и преобразовывать простейшие формулы для решения учебных и познавательных задач. |
| 67 | 1 | Понятие формулы. Формула пути. | Изучение нового материала | Формулы. Формула пути, формула периметра квадрата и прямоугольника. | Верно использовать в речи термин формула. Выполнять вычисления по формулам. Грамматически верно читать используемые формулы (групповая, фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.17№700, 701702707 а,в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | 2 | Составление формулы по условию задачи. | Закрепление нового материала |  | Моделировать несложные ситуации с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.Использовать знания о зависимостях между величинами скорость, время, путь при решении текстовых задач.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.17№703, 706704708 а |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | 3 | Площадь. Формулы площади прямоугольника | Изучение нового материала | Площадь. Квадратный сантиметр. Формула площади прямоугольника.Формула площадиквадрата Равные фигуры. | Верно использовать в речи термин площадь. Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.Вычислять площади квадратов и прямоугольников по формулам. Решать задачи, используя свойства равновеликих фигур. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.18№737, 738740744 |  |  |
| 70 | 4 | Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» | Закрепление нового материала |  | Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.18№741 742,745746 |  |  |
| **Личностные:** формировать первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее необходимости в окружающей действительности**Метапредметные:** формировать умения применять и преобразовывать знаково-символьные средства , модели для решения учебных ипознавательных задач. |
| 71 | 5 | Единицы измерения площадей | Изучение нового материала | Историческая справка. Единицы измерения | Выражать одни единицы измерения площади через другие. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.19№779, 780783 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | 6 | Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения. | Закрепление нового материала | площадей, их соотношения. | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.19№781, 782784789 а |  |  |
| 73 | 7 | Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.19 785786787789 б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины( планировка , разметка) (фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
| **Личностные:** формирование культуры работы с графической информацией.**Метапредметные:** формировать умение понимать и использовать рисунки и чертежи для иллюстрации, интерпретации, аргументации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | 8 | Прямоугольный параллелепипед | Изучение нового материала | Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда – длина, ширина и высота. Куб разновидность прямоугольного параллелепипеда.Площадь поверхности прямоугольногопараллелепипеда. | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.20№ 811812816,817 а |  |  |
| 75 | 9 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Изучение нового материала | Формула объема прямоугольного параллелепипеда.Формула объема куба. | Верно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.21№ 814840,842848 б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | 10 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. | Закрепление нового материала | Единицы измерения объемов и ихсоотношения . Историческая справка. | Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельна я работа | П.21№ 843844,846 а,б848 д |  |  |
| 77 | 11 | Решение упражнений по теме«Прямоугольный параллелепипед» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование. | П.21№847,846 в,г848 г,е |  |  |
| 78 | 12 | ***Контрольная работа № 6 по теме******«Площади и******объемы»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.(индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **§ 5. Обыкновенные дроби ( 23 ч )** |
| **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию., развивать находчивость, активность при решении арифметических задач.**Метапредметные:** развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | 1 | Окружность и круг. | Изучение нового материала | Окружность и круг. Элементы окружности.Историческая справка. | Распознавать на рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга. Приводить пример аналогов окружности, круга в окружающем мире. Изображать окружность с использованием циркуля(групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.22№874, 875 878а,б 879 |  |  |
| 80 | 2 | Решение упражнений по теме«Окружность и круг» | Закрепление нового материала |  | Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, проволоку и др. Верно использовать в речи термины: *окружность, круг, их радиус и диаметр, дуга окружности.* Изображать окружность с использованиемциркуля(фронтальная, | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.22№880, 876883 |  |  |
|  |  |  |  |  | индивидуальная) |  |  |
| **Личностные:** формировать коммуникативные компетенции, умение точно и грамотно формулировать свои мысли, выдвигать гипотезы.**Метапредметные:** формировать умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки. |
| 81 | 3 | Доли. | Изучение | Доли. | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием доли, обыкновенной дроби. Верно использовать в речи термины:*доля, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби.* Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби | *Индивидуальная* | П.23 |  |  |
|  |  | Получение равных долей. Обыкновенная дробь. | нового материала | Обыкновенные дроби и способ их получения .Числитель и | Устный опрос по карточкам | №925, 926927 |
|  |  |  |  | знаменатель дроби, |  |  |
|  |  |  |  | дробная черта. |  |  |
|  |  |  |  | Изображение дроби |  |  |
|  |  |  |  | на координатном |  |  |
|  |  |  |  | луче |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Изображать обыкновенные дроби на координатном луче. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | 4 | Задачи на | Закрепление | Правила | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби Анализировать и осмысливать текст задачи , извлекать необходимую информацию, решать задачи( (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* | П.23 |  |  |
|  |  | нахождение дроби от числа. | нового материала | нахождения дробиот числа и числа по значению дроби. | Математический диктант | № 928929,930 |
|  |  |  |  |  |  | 934 а |
| 83 | 5 | Задачи на | Урок |  | Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи , извлекать необходимую информацию, решать задачи(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* | П.23№ 931934 б,938932 |  |  |
|  |  | нахождение | комплексного |  | Устный опрос |
|  |  | числа по | применения |  | по карточкам |
|  |  | значению | знаний, |  |  |
|  |  | дроби. | умений, |  |  |
|  |  |  | навыков |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | 6 | Комбинированн ые задачи на части. | Комбинирова нный урок |  | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа. | П.23 939936933 |  |  |
| **Личностные :** формировать навыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек.**Метапредметные:** располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями. |
| 85 | 7 | Сравнение дробей на координатном луче. | Изучение нового материала | Сравнение дробей. Равные дроби. | Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и пользуясь правилом. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.(групповая, фронтальная, индивид.) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.24№965, 966970969 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | 8 | Правило сравнение дробей. | Закрепление нового материала |  | Сравнение обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. . (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.24№967 971973 |  |  |
| 87 | 9 | Решение упражнений по теме«Сравнение дробей» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. . (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.24№968, 972 |  |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.**Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | 10 | Правильные и неправильные дроби | Изучение нового материала | Правильные и неправильные дроби | Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и«неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая,фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.25№999 1000,10011004 а |  |  |
| 89 | 11 | Сравнение правильных и неправильных дробей. | Закрепление нового материала | Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.25№1002 10031004 б,г |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | 12 | ***Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные******дроби»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.(индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи , выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.**Метапредметные:** формировать умения осуществлять контроль правильности своих действий, понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать по предложенному алгоритму. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | 13 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | Изучение нового материала | Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. | Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (групповая, фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.26№1039, 10401041а-г1049а |  |  |
| 92 | 14 | Решение уравнений, содержащих дробные числа. | Закрепление нового материала | Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать полученный ответ(фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.26№1041д-з 1042,10441045 |  |  |
| 93 | 15 | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.26№1046 1047,10481049б |  |  |

**Личностные:** формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждении.

**Метапредметные:** уметь выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; находить информацию, представленную в неявном виде; осуществлять анализ математических объектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | 16 | Деление и дроби | Изучение нового материала | Деление и дроби. Черта дроби как знак деления. Свойство деления суммы на число. | Использовать эквивалентные представления обыкновенных дробей. Использовать свойство деления суммы на число для рационализации вычислений(групповая,фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.27№1076, 107710781082 |  |  |
| 95 | 17 | Делении | Закрепление нового материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.27№1079 1080,10811083 |  |  |
| **Личностные:** формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку. **Метапредметные:**развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире. |
| 96 | 18 | Смешанные числа | Изучение новогоматериала | Смешанные числа. Целая и дробная часть смешанного числа. | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильныедроби(групповая, фронтальная, индивидуальная | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.28№1110 11121114 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | 19 | Правило выделения целой части. | Закрепление нового материала | Правило выделения целой части из смешанного числа о обратно. | Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.( фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.28№1109, 11111113 |  |  |
| **Личностные:** формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры.**Метапредметные**: формировать умения понимать использовать наглядность для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач. |
| 98 | 20 | Сложение смешанных чисел | Изучение новогоматериала | Правило сложения и вычитания смешанных чисел. | Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа.Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанныхчисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.29№1129, 11311136 а,в,д1143а |  |  |
| 99 | 21 | Вычитание смешанных чисел | Закрепление нового материала | Составляют план и последовательность действий Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная частьпервого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе. | *Индивидуальная*Тестирование. | П.29№1136Б,г,е,з 113711381140 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | 22 | Решение упражнений по теме«Сложение и вычитание смешанных чисел» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оцениватьполученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания ( фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.29№1141, 1143б1142 |  |  |
| 101 | 23 | ***Контрольная работа №8 по теме******«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателя ми и смешанных чисел»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа. | Задания нет |  |  |

|  |
| --- |
| **§6 Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** |
| **Личностные**: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину**Метапредметные**: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. |
| 102 | 1 | Десятичная запись дробных чисел. | Изучение новогоматериала | Десятичные дроби.Представление правильных и | Записывать и читать десятичныедроби, представлять обыкновенную дробь в виде | *Индивидуальная*Устныйопрос по карточкам | П.30№1164 (1,2), |  |  |
|  |  |  |  | смешанных чисел в | десятичной и наоборот. Называть | 1165 |
|  |  |  |  | виде десятичных | целую и дробную части | 1166а |
|  |  |  |  | дробей. | десятичных дробей(групповая, |  |
|  |  |  |  |  | фронтальная, индивидуальная ) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | 2 | Перевод десятичной в | Закрепление нового |  | Грамматически верно читать записи выражений, содержащих | *Индивидуальная*Самостоятельная | П.30№1166 |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | числами находится данная |  |  |  |  |  |
| десятичная дробь (фронтальная, |
| индивидуальная) |
| 107 | 6 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Изучение новогоматериала | Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды вдесятичных дробях. Сравнение десятичных дробей по разрядам. | Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение и вычитание десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устныйопрос по карточкам | П.32№1243, 1236,1255а-в1256а-в |  |  |
| 108 | 7 | Разложение поразрядам десятичной | Закреплениенового материала | Сложение и вычитаниедесятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. |  | П.32 1264,1250 |  |  |
|  |  | дроби. |  |  | (фронтальная, индивидуальная) | 1255г-е |
|  |  |  |  |  |  | 1256г-и |
| 109 | 8 | Свойства | Урок |  | Запись переместительного и | *Индивидуальная* | П.32 |  |  |
|  |  | сложения и | комплексного |  | сочетательного законов сложения | Тестирование | №1263, |
|  |  | вычитания для десятичных дробей. | применениязнаний, умений, навыков |  | при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы. Проводят анализ способоврешения задачи с точки зрения их |  | 126512671260 |
|  |  |  |  |  | рациональности .(фронтальная, |  |  |
|  |  |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | индивидуальная) |  |  |
| 110 | 9 | Совместное выполнение действий сложения и вычитания . | Урок комплексногоприменения знаний, умений, навыков | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения .Анализируют и осмысливаюттекст задачи, критически оценивать полученный ответ. |  | П.32№1249, 126612611262 |  |  |
|  |  |  |  |  | (фронтальная, индивидуальная) |  |
| 111 | 10 | Решение | Комбинирова |  | Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* | П.32 126812691253 (2)1254 |  |  |  |
|  |  | упражнений потеме «Сложение | нный урок |  | Самостоятельная работа |
|  |  | и вычитание |  |  |  |
|  |  | десятичных |  |  |  |
|  |  | дробей» |  |  |  |

**Личностные:** формировать критичность и креативность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания.

**Метапредметные:** формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. ее объективную

|  |
| --- |
| трудность и собственные возможности ее решения. |
| 112 | 11 | Приближенные значения чисел, округление чисел. | Изучение нового материала | Приближенные значения чисел. Правило округления чисел. | Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устныйопрос по карточкам | П.33№1297, 12981299а,в1295 |  |  |
| 113 | 12 | Правило округления десятичной дроби. | Закрепление нового материала |  | Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ | *Индивидуальная*Тестирование | П.33№1294, 1296(1),13021303 |  |  |
|  |  |  |  |  | (фронтальная, индивидуальная) |  |  |
| 114 | 13 | ***Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных******дробей»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.(индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **§7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)** |
| 115 | 1 | Умножение | Изучение | Произведение | Выполнять умножение | *Индивидуальная* | П.34 |  |  |
| десятичных дробей на натуральные числа | новогоматериала | десятичной дроби и натурального числа. Правило умножения десятичной дроби на натуральное | десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий(групповая, фронтальная, индивидуальная ) | Устный опрос по карточкам | №1326а,б133013311332 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | 2 | Умножение | Закрепление | число. Умножение | Выполнять умножение | *Индивидуальная* | П.34 |  |  |
| десятичных | нового | десятичной дроби | десятичных дробей на 10; | Тестирование | №1333, |
|  |  | дробей на 10, | материала | на 10, 100, 1000 … | 100;1000 и т.д. Находить |  | 1334 |
|  |  | 100, 1000 и т д |  | . | значения буквенных выражений |  | 1325 а,б |
|  |  |  |  |  | при заданных значенияхпеременной(фронтальная, |  | 1327 |
|  |  |  |  |  | индивидуальная) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | 3 | Решение упражнений по | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.34 1338,133913351337 |  |  |
|  |  | теме |
|  |  | «Умножение |
|  |  | десятичных |
|  |  | дробей на |
|  |  | натуральные |
|  |  | числа» |
| **Личностные:** формировать умения контролировать процесс и результат учебной деятельности.**Метапредметные:** формировать умения выдвигать гипотезы, анализировать информацию, делать выводы. Оценивать результат. |
| 118 | 4 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | Изучение новогоматериала | Правило деления десятичной дроби на натуральное число. | Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных с помощью деления числителя дроби на еезнаменатель(групповая, | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.35№1375а-г, 137613721374 а |  |  |
|  |  |  |  |  | фронтальная, индивидуальная ) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | 5 | Деление десятичныхдробей на 10, | Закрепление новогоматериала | Деление десятичной дроби на 10, 100, | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход | *Индивидуальная* Математический диктант | П.35№1377, 1375жм 1380в,г 1371 |  |  |
|  |  | 100, 1000 и т д |  | 1000 … | его выполнения . Выполняютделение десятичных дробей на |  |
|  |  |  |  |  | 10; 100; 1000 и т.д. Находить |  |
|  |  |  |  |  | значения буквенных |  |
|  |  |  |  |  | выражений при заданных |  |
|  |  |  |  |  | значениях переменной |  |
|  |  |  |  |  | .(фронтальная, индивидуальная) |  |
| 120 | 6 | Решение уравнений, содержащих деление дес. дроби на | Урок комплексногоприменения знаний, умений, навыков |  | Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую | *Индивидуальная*Тестирование | П.35№1379 1380а,б13811368 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | натуральное |  |  | цепочку рассуждений, оценивать |  |  |  |  |
| число. | полученный ответ(фронтальная, |
|  | индивидуальная) |
| 121 | 7 | Решение задач с | Комбинирова | Проводят анализ способов | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.35 |  |  |
|  |  | использованием деления дес. дроби на натуральноечисло. | нный урок | решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности (фронтальная, индивидуальная) | №1384 1385,1389а,в1383 |
| 122 | 8 | Решение | Урок | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученныйответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* | П.35 |  |  |
|  |  | упражнений потеме «Деление десятичных дробей нанатуральные | комплексного применения знаний,умений,навыков | Устный опроспо карточкам | 138713881389б,г1365 |
|  |  | числа» |  |  |  |
| 123 | 9 | ***Контрольная работа №10 по теме******«Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **Личностные**: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину**Метапредметные**: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124 | 10 | Умножение десятичных дробей | Изучение нового материала | Правило умножения десятичных дробей. Правило умножения числа на правильную и неправильную десятичную дробь. Умножение десятичных дробейна 0,1; 0,01; 0,001…Правило умножения десятичных дробей. | Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение,вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. (групповая, фронтальная,индивидуальная ) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.36№1432,А-е 14331437 а,в1441 а |  |  |
| 125 | 11 | Умножение десятичных дроби на 0,1 0,01 и т. д. | Закрепление нового материала | Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойстваумножения. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.36№14311432жм 14341441 б |  |  |
| 126 | 12 | Распределител ьный закон умножения десятичных дробей. | Урок комплексногоприменения знаний, умений, навыков | Упрощать выражения, находить значения числовых и буквенных выражений, применяя свойства сложении, умножения,вычитания. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.36№, 1437 б,г14391440 |  |  |
| 127 | 13 | Решение задач на умножение дес. дробей | Урок комплексногоприменения знаний, умений, навыков | Решают задачи на нахождение площади участка и на движение. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.36№1442, 144114361435 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ответ(фронтальная, индивидуальная) |  |  |  |  |
| 128 | 14 | Решение | Комбинирова | Выбирают наиболее эффективные | *Индивидуальная* | П.36 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | упражнений по теме«Умножение десятичных дробей» | нный урок |  | способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Решают примеры иуравнения. (фронтальная, индивидуальная) | Самостоятельная работа | 14031406 в,д14081410 |  |  |
| **Личностные:** формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.**Метапредметные:** формировать способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение поставленных задач. |
| 129 | 15 | Деление на десятичную дробь | Изучение нового материала | Правило деления десятичной дроби на десятичную, на 0,1; 0,01; 0,001…Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь | Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; Выполнять деление на десятичную дробь уголком. Владеть терминами «делимое»,«делитель» и правильно читать и записывать выражения, содержащие несколько действий и скобки. Рассматривают и исследуют теоретические факты для построения алгоритма (групповая, фронтальная,индивидуальная ) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.37№1483а-д 14751481 (1)1473 |  |  |
| 130 | 16 | Деление десятичной дроби на на 0,1 0,01 и т. д | Закрепление нового материала | Выполнять деление на 0,1; 0,01 и т.д.Находить значения числовых и буквенных выражений внесколько действий. | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.37№1474 1484,1485 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | 17 | Решение задач на деление десятичных дробей. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков |  | Решать задачи на движение. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученныйответ(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная*Тестирование | П.37№1487, 14881483е-и |  |  |
| 132 | 18 | Применение | Уроккомплексного | Решать задачи на движение. | *Индивидуальная*Устный опрос | П.37 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | свойств деления для десятичных дробей. | применения знаний, умений, навыков |  | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная,индивидуальная) | по карточкам | №1489 14901491 |  |  |
| 133 | 19 | Совместное выполнение действий умножения и деления. | Урок комплексногоприменения знаний, умений, навыков | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий . | *Индивидуальная* Математический диктант | П.37 1492а,в14931494 |  |  |
| 134 | 20 | Совместное выполнение действий сложения, вычитания, умножения и деления над дес.дробями | Урок комплексногоприменения знаний, умений, навыков | Решать уравнения и задачи с помощью уравнений.Анализировать и осмысливать текст задачи, планируют решение задачи (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.37 1492 б,г14951480 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | 21 | Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» | Комбинирова нный урок |  | Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.37 146214631464 г,е |  |  |
| **Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, развивать находчивость, активность, инициативность.**Метапредметные:** развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире. |
| 136 | 22 | Среднее | Изучение | Среднее | Находить среднее | *Индивидуальная* | П.38 |  |  |

**Личностные**а:рпифовмыетшиачтеськоиентенроевсокгообучению,арфиофрммеитриочевсактоьек. оммуниакраитфимвентуиючексокмопеетентнонсетськ.ольких

Устный опрос

№1524,

**Метапредметные:** формировамтаьтенраичааллаьные пСрердесдтнаявялеснкоиряоосбтьидеяхчиимс **е**лт.одаМх модатеелмиартуиюкти кнаекслообжунныиеверсаплоьнкаормтоячзкыакме наук1и5и25техники; умения

работать по алгоритму.

движения, средняя

зависимости с помощью формул;

1530

141 1

Микрокальку

Изучение

всхожесть и. т.д. Микрокалькулятор.

Свыопстоалвнляя**ют**

плавнывчыипсолленеиняия

по *Индивидуальная*

П.39

137 23

лятор и его возможности. Средняя

скорость движения.

нового материала

Закрепление нового материала

Правила пользования микрокалькулятором.

зфаодрамч,улраемш.е(нгируяпппроовбаял,ефмронтальная, тивнодричвиедскуаолгьониаяп)оискового хРаерш**а**кттьерзад. аНчаихондаинтаьхзонжадч**ени**ея счриесдлноивых хзнваычреанжийен. иАйнаслпиозмироощвьають

имиоксрмоыксаллиьвкаутлья**т**оеркастпзоадачи, иалзвголрекиаттмьун(героубпхпоодвиамяу, ю

Устный опрос по карточкам *Индивидуальная* Математический

диктант

1556

1558

1П5.4378

№15145826, 1527

1528

плряотиозрв.одительн ость труда, урожайность.

комплексного применения знаний,

(ссрпедрнаевйочснкоаряолсититедрваитжуернаи, яс.редства АИнКаТл)из(ифрроовнаттьалиьонсамяы, сливать текст зианддаичив,иидзуваллеькнатаья)необходимую

информацию, моделировать условие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ифнрфонотрамлаьцниаюя**,** иснтрдоиивтиьдулаолгьинчаеяск)\уюцепочку рассуждений, оценивать |  | 1535а |
| 142138 | 224 | Вычисления , используяСмриекдрноякяальку- | Закреплениенового матУерроикала |  | Рпоаблоутчаеюннтыпйо остовсе**т**а(вфлреонннтоамльуная, пинлдаинвуи, диусаплоьлньаязу) ют основные и дРоешпоатльнзиатдеалчьинныаенсархеоджсдтевнаие | *Индивидуальная*Устный опрос*Ин*п*д*о*и*к*в*а*и*р*д*т*у*о*а*ч*л*к*ьн*ам*ая* | П.39 15571П5.3589 |

Устный опрос по карточкам

156301

153521

1534 а

**Личностные:** формировать умениуямеянсинйо,, точно и грамотно излагатьсспвоомиомщыьюслсихевмуистрниосйуникопви, ссьтмроеинтньой речи, понимать смысл поставленной

навыков

задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры.

логическую цепочку рассуждений,

**Метапредметные**: развивать способность видеть математическую заодцаечнуивватдьрпуогилухчдеиннсцыийплинах, окружающем мире, способность планировать и

осуществлять деятельность направленную на решение задач.

ответ(фронтальная, индивидуальная)

13493 25

144 4

РПершоецнеинеты. упражнений по тПеемрее«вСодреднее аорбиыфкмнеотвиечненскоойе,

»десятичной

дроби в проценты и обратно.

Нахождение процента от числа.

ИзучеУнриоек

нк**о**вмопголексного маптреирмиаелнаения знаний,

умений, навыков

Закрепление нового материала

Проценты. Проценты и десятичные дроби.

Задачи на проценты.

Среднее

арифметическое.

ВОыбнбаирруажюитвнааюитбиолфеоерэмфуфлеикртуиювнтые успчеобсонбуыю рпершобелнеимя узасдоавчмиесвтно с узачвиитсеилмемосОтибъоятскноянтьк,рче**т**ноытахкое

пусрлооцвеинйт..Представлять проценты в дробях и дроби в процентах.

(групповая, фронтальная, индивидуальная )

Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины. Обосновывают способы решения задач (фронтальная, индивидуальная)

*Индивидуальная*

УТстенстыийр**о**пварноисе

по карточкам, работа у доски.

*Индивидуальная* Математический диктант

**П**.480 153938

15135499б,в

11559375(1б)

1592 б

П.40 1600

1601

1602

1592 а

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | 26 | ***Контрольная работа №11 по теме******«Умножение и деление десятичных******дробей»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.(индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **§8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)** |
| 145 | 5 | Нахождение | Уроккомплексного |  | Решать задачи на нахождение | *Индивидуальная*Устный опрос | П.40 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числа по значению процентов. | применения знаний, умений, навыков |  | целого по данному проценту. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная,индивидуальная) | по карточкам | 160316051596 |  |  |
| 146 | 6 | Задачи на нахождение процентного соотношения. | Урок комплексногоприменения знаний, умений, навыков | Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине.Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.40 1604160916101612 б |  |  |
| 147 | 7 | Решение упражнений по теме«Проценты» | Урок комплексногоприменения знаний, умений, навыков | Выбирают, сопоставляют способы решения задачи Решать задачи всех видов на проценты.Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Устный опрос по карточкам | П.40 1604160616111612 а |  |  |
| 148 | 8 | ***Контрольная работа №12 по теме******«Проценты»*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная) | *Индивидуальная* Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| **Личностные :**формировать культуры работы с графической информацией**Метапредметные:** приводить примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы , используя их графическое изображение. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | называется острым, тупым. (групповая, фронтальная,индивидуальная ) |  |  |  |  |
| 153 | 13 | Измерение углов, используя транспортир. | Закрепление нового материала | Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания . Измерять углы с помощью транспортира(фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Математический диктант | П.42 1683168416871692а |  |  |
| 154 | 14 | Построение углов с помощью транспортира. | Урок комплексного применения знаний, умений,навыков | Строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. (фронтальная, индивидуальная) | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | П.42 168216881692б |  |  |
| **Личностные :** формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.**Метапредметные:** формировать умения сопоставлять предметы и окружающий мир. |
| 155 | 15 | Круговые диаграммы. Чтение диаграммы. | Изучение нового материала | Круговые диаграммы. | Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм Читать круговые диаграммы. (групповая,фронтальная, индивидуальная ) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.43 170617011705 |  |  |
| 156 | 16 | Круговые диаграммы.Построение диаграммы. | Закрепление нового материала | Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы. (фронтальная,индивидуальная) | *Индивидуальная*Устный опрос по карточкам | П.43 1707170817031710 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | **17** | ***Контрольная работа №13 по теме******«Измерение*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числовоговыражения. | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задан ия нет |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***углов.******Транспортир»*** |  |  | (индивидуальная) |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (11 ч)** |
| **Личностные:*** креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* **Метапредметны:**
* способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
 |
| 158 |  | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Натуральные числа. Действия с натуральными числами. | Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.Складывают, вычитают умножают, делят натуральныечисла. | Самоанализ, самоконтроль | 1712171317151718(1,2) |  |  |
| 159 |  | Буквенные выражения. Преобразовани е буквенных выражений. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритмаарифметического действия | *Индивидуальная*Тестирование | 17231718(5)17211837 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 |  | Упрощение выражений | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенныхвыражений Обнаруживают и | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | 1746 б18321836 б |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического(в вычислении) характера |  |  |  |  |
| 163 |  | Уравнение. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Уравнение. Решение задач с помощью уравнений. | Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Самостоятельно выбирают способ решения задания | Самоанализ, самоконтроль | 1815д,е 18171833 |  |  |
| 164 |  | Проценты | Повторение пройденного материала, закреплениезнаний. | Проценты. Задачи на проценты. | Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать текстовые задачи на проценты. | Самоанализ, самоконтроль | 176117631834 д |  |  |
| 165 |  | Формулы. Площадь прямоугольника Обьем прямоугольного параллелепипеда. | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Формулы пути, площади, объема. | Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях),используя формулы площадиквадрата и прямоугольника.Выражать одни единицы измерения площади через другие. | Самоанализ, самоконтроль | 180018021834 |  |  |
| 166 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. | Обыкновенные дроби и действия с ними. | Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной частивторого или отсутствует вовсе | Самоанализ, самоконтроль | 182018411828 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | Повторение пройденного материала, закрепление знаний. |  | Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оцениватьполученный ответ | *Индивидуальная* Самостоятельная работа | 182118291747 |  |  |
| 168 |  | Действия с десятичными дробями | Повторение пройденного материала, закреплениезнаний. | Десятичные дроби и действия сними. | Складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби.Решать примеры в несколько действий.. решать уравнения с | Самоанализ, самоконтроль | 1745д,е 1746 б1758 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | десятичными дробями. |  |  |  |  |
| 169 |  | ***Контрольная работа №14 (итоговая*** | Контроль и оценка знаний |  | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.(индивидуальная) | *Индивидуальная*Контрольная работа | Задания нет |  |  |
| 170 |  | Анализ ошибок контрольнойработы. | Урок коррекции знаний. | Анализ ошибок, допущенных в работе, устранениепробелов в знаниях. | Обобщение и систематизация полученных знаний | Самоанализ, самоконтроль | Задания нет |  |  |