

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» на уровне основного общего образования опирается на следующие документы:

1 .Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года

№1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(ред. от 31.12.2015)

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 28.12.2015)
3. **Приказ Минобрнауки России № 576 от 5 июля 2017 г.** "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.

№ 253

1. Учебный план МКОУ «СОШ а.Кобу-Баши « на 2020-2021 учебный год

## Цель программы:

***-*** формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

# Задачи:

* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование умения использовать географические приборы.
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

* формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такте учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

***Уровень подготовки учащихся*** – базовый.

***Место предмета*** в учебном плане (обязательная часть)

Согласно действующему в школе учебному плану на 2020/2021 учебный год рабочая программа предусматривает в 5 классе обучение в объеме 1 час в неделю, 34 часов за год.

.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета:***

# ЛИЧНОСТНЫЕ:

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

* Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* Формирование ответственного отношения к учению.
* Формирование основ экологической культуры.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

-анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-выявлять причинно-следственные связи;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД*:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

-сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;

-адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕ

* + Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:
  + изучения Земли (в древности, в эпоху

Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);

 

их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;





- и

фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

* + -ресурсы) факты,

позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;

 

представленную в одном или нескольких источниках информации;

 

различными ветвями географической науки;

 

карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

* + ре, выделяя

их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;

 

своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

* + формационных систем (ГИС) в повседневной

жизни;

 

информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

 

движения Земли на мир живой и неживой природы;



 

географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

 

по внешнему облику;



* + ой карте материки и океаны, крупные формы

рельефа Земли.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

# Основные образовательные технологии.

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствие с ФГОС.

* + Информационно – коммуникационная технология
  + Технология развития критического мышления
  + Проектная технология
  + Технология развивающего обучения
  + Здоровьесберегающие технологии
  + Технология проблемного обучения
  + Игровые технологии
  + Модульная технология
  + Технология интегрированного обучения
  + Педагогика сотрудничества.
  + Технологии уровневой дифференциации
  + Групповые технологии.
  + Традиционные технологии (классно-урочная система)

## Содержание курса:

Тематическое распределение часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практические работы |
| *1* | *Введение.* | *1* |  |
| *2* | *На какой Земле мы живем.* | *3* |  |
| *3* | *Планета Земля.* | *3* |  |
| *4* | *План и карта* | *14* | *5* |
| *5* | *Человек на Земле* | *6* |  |
| *6* | *Литосфера.* | *7* | *2* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | итого | 34 | 7 |

**Раздел I. Введение - 1 час.** Что такое «география», когда зародилась эта наука, кто является основоположником. Методы изучения географии.

**Раздел II. На какой Земле мы живём – 3 часа** Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Развитие знаний землян о пространстве планеты. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* + называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее
  + время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
  + показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
  + приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

# Раздел III. Планета Земля– 3 часов

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* + объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
  + приводить примеры географических следствий движения Земли;
  + называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

# Раздел IV. План и карта – 13 часов

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум: 1.Ориентирование на местности. 2. Способы глазомерной съемки местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов) (Обучающая практическая работа). 3.Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. 4.Обучение приемам: показ объектов на карте, оформление контурных карт, надписи названий объектов. 5.Определение географических координат.

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* + читать план местности и карту;
  + производить простейшую съемку местности;
  + работать с компасом, картой;
  + классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
  + ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

**Раздел V. Человек на Земле – 6 часов.**

Расселение людей на территории Земли, в своей местности, адаптации людей к новым условиям жизни. Расы и народы, государства и их столицы, политическая карта. Диалог культур, единство народов, вклад Миклухо-Маклая в доказательство равенства людей и разнообразии их культур.

Практикум: Сравнение стран мира по политической карте. (Обучающая практическая работа)

# Раздел VI.Литосфера – 6 часов

Понятие «Литосфера». Состав, границы, строение оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятия: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения. Образование гор и равнин. Возникновение вулканов и причины землетрясений.Влияние человека на литосферу.

Практикум. 1. Нанесение на контурную карту объектов, предусмотренных программой

*Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:*

* + объяснять понятия и термины: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения,
  + называть и показывать по карте основные географические объекты;
  + наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
  + называть методы изучения природы;
  + приводить примеры природных зон и высотных поясов;
  + объяснять свойства географической оболочки.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **5 класс**  (34 часа, 1 час в неделю) | | |
| Введение | 1.Зачем нам география и как мы её будем изучать (1ч) | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. Устанавливать основные  приёмы работы с учебником |
| На какой Земле мы живем | 1,2. Как люди открывали Землю (2ч)  3. География сегодня (1ч) | Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать  информацию о путешествиях и открытиях |
| Планета Земля | 1. Мы во Вселенной (1ч) 2. Движения Земли (1ч) 3. Солнечный свет на Земле (1ч) 4. Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля» (1ч) 5. Проверочная работа № 1.   «На какой земле мы живем. | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года  Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг солнца и фиксировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Планета Земля» (1ч) | особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и  ночи |
| План и карта | 1.Ориентирование на местности (1ч)  2,3. Земная поверхность на плане и карте (2ч)   1. Практическая работа   №1 «Построение плана местности» (1ч)   1. Географическая карта (1ч) 2. Градусная сетка (1ч) 7,8. Географические координаты (2ч) 3. Практическая работа   №2 «Определение географических  координат, расстояний и направлений» (1ч)   1. Проверочная работа № 2.   «План и карта» (1ч). | Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, « живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности  Определять с помощью условных знаков изображённые объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.  Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу.  Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.  Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте  Определять географические координаты по карте.  Определять направления, расстояния  местоположения объектов с помощью масштаба. Находить объекты по координатам. |
| Человек на Земле | 1. Как люди заселяли Землю (1ч) 2. Расы и народы (1ч). 3. Практическая работа№3   «Сравнение стран мира по политической карте» (1ч)   1. Обобщение по теме   «Человек на Земле» (1ч). | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути их расселения. Систематизировать информацию о приспособлениях людей к условиям жизни  Выявлять внешние признаки различных рас. Приводить доказательства о равенстве рас. Определять наиболее и наимение заселённые территории.  Находить и показывать на карте Россию, страны соседи, наиболее крупные государства. |
| Литосфера – твердая оболочка земли | 1. Земная кора – верхняя часть литосферы (1ч) 2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые (1ч) 3,4. Движение Земной коры (2ч) 3. Рельеф Земли. Равнины (1ч) 4. Рельеф Земли. Горы (1ч) 5. Практическая работа №4   « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. (1ч).   1. Литосфера и человек (1ч) 2. **Проверочная работа №3.**   «Литосфера – твердая оболочка Земли» (1ч)   1. Обобщающее и повторение изученного | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород.  Выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма. Устанавливать пл карте сейсмические районы и пояса. Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины по плану.  Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Наносить на контурную карту горы. Описывать их по плану.  Находить природные объекты на контурной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | материала (1ч).   1. Итоговое тестирование (1ч) 2. Повторение. Решение задач по карте. Анализ   физических карт | карте, определять их координаты. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.  Выявлять значение литосферы для человека. выявлять характер изменения в результате его деятельности. |

**Календарно-тематическое планирование (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Тема урока | Ко л- во час  ов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля. Измерители | Домашнее задание | УУД | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Зачем нам | 1 | Урок | География – | **Определять** |  | **Домашнее** | Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л).  Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П). |  |  |
|  | география и | час | изучения | как наука, | значение | Индивидуа | **задание** |
|  | как мы её |  | нового | задачи и | географически | льные ответы | 1. Изучить § 1. |
|  | будем |  | материала | методы | х знаний в |  | 2. Ответить на |
|  | изучать. |  |  | географии | современной |  | вопросы 1—3. |
|  |  |  |  |  | жизни, главные |  | 3. Выполнить |
|  |  |  |  |  | задачи |  | задание 4. |
|  |  |  |  |  | географии. |  | 4. Выяснить с |
|  |  |  |  |  | **Выявлять** |  | помощью |
|  |  |  |  |  | задачи и |  | этикеток, откуда в |
|  |  |  |  |  | методы геогра |  | ваш дом |
|  |  |  |  |  | фической |  | поступили |
|  |  |  |  |  | науки. |  | продукты |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** |  | питания. |
|  |  |  |  |  | роль |  | Заполнить и |
|  |  |  |  |  | географическо |  | сделать анализ |
|  |  |  |  |  | й науки в |  | таблицы: |
|  |  |  |  |  | жизни |  | № Название |
|  |  |  |  |  | общества. |  | продуктов |
|  |  |  |  |  |  |  | питания Город |
|  |  |  |  |  |  |  | Страна |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Общий вывод: |
| 2 | Как люди | 1 | Комбинир | Тематические | **Выявлять** | Индивидуаль | **Домашнее** | Создавать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | открывали Землю (1) | час | ованный урок: ознакомл ение с новым материал ом  и закрепл ение полученн  ых знаний | ,  общегеографи ческие карты, планы, топографичес кие карты, снимки местности | значение географически х представлений у людей в древности, в эпоху географически х открытий | ные ответы. Защита реферата о  путешественн ике. | **задание**   1. Изучить § 2. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. По желанию двое-трое учащихся выполняют задание 5. | историко- географические образы, о территориях и границах (Л).  Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию.  Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко- географические образы, о территориях и границах (Л).  Анализировать и обобщать географическую информацию.  Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П).  Обсуждение значения географических открытий (К).  Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К). |  |  |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) | 1  час | Комбинир ованный урок: ознакомл ение с новым материал ом  и закрепл ение полученн ых знаний | Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии | **Определять** вклад величайших ученых и путешественни ков в развитие географическо й науки.  **Систематизир овать** информацию о путешественни ках и  открытиях | Оценка за таблицу | 1. Изучить § 3. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. Задания 5—7 учащиеся выполняют по собственному выбору. |  |  |
| 4 | География сегодня | 1  час | Комбинир ованный урок |  | **Определять** значение современных географически х исследований для жизни общества.  **Выделять и анализироват ь** источники  географическо й информации. | Групповая работа | 1. Изучить § 4. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задание 7.   **Обобщение** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** роль космических исследований и геоинформаци онных систем для развития  географии |  |  |  |  |  |
| 5 | Мы во Вселенной | 1  час | Урок изучения нового материала | Земля-одна из планет Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и  жизнь людей | **Приводить доказательств а** тому, что  Земля - одна из планет Солнечной системы | Фронтальный индивидуаль ный | 1. Изучить § 5. 2. Ответить на вопросы 1—4. | Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К). |  |  |
| 6 | Движения Земли | 1  час | Урок изучения нового материала | Движение  Земли вокруг своей оси.  Географическ ие следствия вращения  Земли | **Выявлять** зависимость продолжительн ости суток от вращения  Земли вокруг своей оси. | Составление и оценивание схемы. | 1. Изучить § 6. 2. Выполнить задания 1—9. |  |  |
| 7 | Солнечный свет на  Земле | 1  час | Комбинир ованный урок: ознакомл ение с новым материа лом  и закрепл ение получен ных знаний | Вращение  Земли вокруг Солнца.  Смена времен года. | **Составлять**  схему  «Географиче ские следствия вращения  Земли вокруг своей оси».  **Объяснять** смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения  Земли. | Индивидуа льные устные ответы | 1. Изучить § 7. 2. Ответить на вопросы 1—7. 3. Выполнить задания 8, 9. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Определять** высоту Солнца и продолжительн ость дня и ночи на разных широтах в  разное время года. |  |  |  |  |  |
| 8 | Обобщаю щее повторение по темам  «На какой земле мы живем.  Планета Земля». | 1  час | Комбинир ованный урок: обобщени е получен ных ЗУН | Обобщение и систематизац ия знаний по изученной теме |  |  | Подготовка к ПР |  |  |
| 9 | **Провероч ная работа**  **№ 1.** «На какой земле мы живем. Планета  Земля» | 1  час | Урок проверки ЗУН |  |  | Индивидуа льная работа. Оценка за КР | **Экспресс- контроль** |  |  |
| 10 | Ориентиро вание на местности | 1  час | Комбинир ованный урок: ознакомл ение с новым материа лом  и закрепл ение получен  ных | Ориентирован ие человека в пространстве. Способы ориентирован ия по компасу, Солнцу, Полярной  Звезде,  местным признакам. | **Определять** направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде.  **Определять**  азимут.  В**ыявлять** особенности плана  местности | Фронтальный опрос | Изучить § 8.   1. Ответить на вопросы 1—6. 2. Выполнить задания 7—9, если их не закончили в классе. | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде,  «живым ориентирам». Определять азимут (П). Выявлять особенности  плана местности.  Измерять расстояния и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знаний на прошед ших уроках и в начально й школе по данной теме (опорные знания). |  |  |  |  | определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р). |  |  |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1  час | Урок изучения нового материала | Особенности изображения Земной поверхности на плоскости. Масштаб.  Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют | **Определять** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты.  **Измерять** расстояния и определять направления на местности и плане.  **Составлять** и читать простейший  план местности | Фронтально. Индивидуаль ные ответы | 1. Изучить § 9. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. Выполнить задания 5—9. 4.   Самостоятельно составить топографический диктант. | П: определять понятия, создавать обобщения,  строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей  деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1  час | Комбини рованный урок | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографическ ой карте. | Оценивание плана территории школы. | 1. Изучить § 10. 2. Ответить на вопросы 1—5. |  |  |  |
| 13 | Практиче ская работа №1  «Построе ние плана местности  » | 1  час | Комбинир ованный урок: обобщени е полученн ых ЗУН и применен ие их на практике | Чтение плана местности.  Профессии топографа и геодезиста. | **Составлять и читать** простейшие планы местности | Групповая работа.  Оценка за ПР | 1. Изучить в § 11 определение сторон горизонта по   Солнцу и звёздам.   1. Определить вместе с родителями (если это   возможно), где находится Полярная звезда на ночном небе.   1. Расспросить своих близких о том, были ли у них   ситуации, когда им приходилось ориентироваться по Солнцу | П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: формирование осознанной адекватной и критической  оценки в учебной деятельности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников,  аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели  определённой сложности |  |  |
| 14 | Географиче ская карта | 1  час | Урок изучения нового материала | Свойства географическ ой карты.  Градусная сетка.  Параллели и меридианы. | **Сравнивать** планы местности и географически е карты.  **Определять** направления на глобусе.  **Выделять** основные свойства карты.  **Систематизир овать** карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | Индивидуа льные ответы | 1. Изучить § 12. 2. Ответить на вопросы 2—7. 3. Выполнить задания 1, 8—11. 4. Принять участие в проекте   «Карта —  памятник куль- туры», задание 11 (по выбору).   1. Подготовить небольшое сообщение на тему «Для че- го современным людям нужна географическая карта» (по   выбору). | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Градусная сетка | 1  час | Урок изучения нового материала | Параллели и меридианы. | **Выявлять** на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.  **Определять** направления и измерять расстояния по карте | Фронтально. Индивидуаль ные ответы | 1. Изучить § 13. 2. Ответить на вопросы 2—9. 3. Выполнить задания 1, 10, 11. | П: определять понятия, создавать обобщения,  строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей  деятельности |  |  |
| 16 | Географиче ские координаты (1) | 1  час | Урок изучения нового материала | Географическ ая широта.  Особенности обозначения на карте параллелей. | **Определять** географически е координаты объектов на карте измерять расстояния по карте. | Индивидуаль ные ответы | 1. Изучить § 14. 2. Ответить на вопросы 1—5. 3. Выполнить задание 6. | П: определять понятия, создавать обобщения,  строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: осуществлять контроль своей  деятельности |  |  |
| 17 | Географичес кие координаты (2) | 1  час | Комбинир ованный урок | Географическ ая долгота.  Особенности обозначения на карте меридианов Определение  по карте географическ | Индивидуаль ные ответы Письменная работа по определению координат | 1. Изучить § 15. 2. Ответить на вопросы 1—4. 3. Выполнить задания 5—12. 4. Составить маршрут путешествия по   карте. Опреде- | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество,  задавать вопросы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | их координат |  |  | лить координаты точек, в которых вы сделаете  остановки. | Р: оценивать правильность выполнения  учебной задачи |  |  |
| 18 | Практичес кая работа  №2  «Определе ние географиче ских  координат, расстояний и направле ний» | 1  час | Комбинир ованны  й урок: обобщени е полученн ых ЗУН и применен ие их на практике | Решение практических задач по плану и карте. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографическ ой и физической карте.  **Составлять** описание местности по топографическ ой карте.  **Находить** объект на карте по его  координатам. | Оценка за ПР | Закончить ПР | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 19 | Проверочна я работа №  2. «План и карта» | 1  час | Урок  Закреплен ие ЗУН | Обобщение и систематизац ия знаний по теме «План и карта» | **Сравнивать** планы местности и географически е карты.  **Выделять** основные свойства карты | Оценка за контрольную работу по теме «План и карта» |  | П: определять понятия, создавать обобщения,  строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей  деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Как люди заселяли Землю | 1  час | Комбинир ованный урок | Расселение людей по  Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.  Приспособле ние людей к условиям жизни на разных этапах развития общества | **Определять** по карте гипотетически е места происхождени я человека, пути его расселения.  **Систематизир овать** информацию о приспособлени и людей к разным условиям жизни | Индивидуаль ные ответы | 1. Изучить § 17. 2. Ответить на вопросы 1—6. 3. Выполнить задания 7, 8. | П: определять понятия, создавать обобщения,  строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение  самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности |  |  |
| 21 | Расы и народы | 1  час | Комбини рованный урок | Расы и народы мира. Их отличительны е особенности Языки. | **Выявлять** внешние признаки людей различных рас. **Анализироват ь** различные источники информации с целью  выявления  регионов | Фронтальнои ндивиду ально | 1. Изучить § 18. 2. Ответить на вопросы 2—5. 3. Выполнить задания 1, 6—9. | П: определять понятия, создавать обобщения,  строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | проживания представителей различных рас. **Приводить доказательств а** равноценности рас и аргументирова нно **отстаивать свою точку**  **зрения**.  **Определять** наиболее и наименее заселенные территории  суши |  |  | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности |  |  |
| 22 | Практиче ская работа  №3  «Сравнение стран мира по политиче- ской карте» | 1  час | Комбинир ованный урок: обобщени е получен ных знаний и примене ние их на практике | Государства на политической карте мира. | **Находить и показывать** на карте свою страну.  **Находить** на политической карте страны- соседи, наиболее крупные и известные страны мира. **Сравнивать** страны по величине территории, расположению.  **Систематизир** | Оценивание ПР  Индивидуаль ные ответы | Повторение | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **овать** новую  информацию |  |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение по теме  «Человек на Земле» | 1  час | Урок повторе ния и обобщени я | Обобщение и систематизац ия знаний по теме «Человек на Земле» | **Систематизир овать** информацию о приспособлени и людей к разным условиям жизни.  **Выявлять** внешние признаки  людей различных рас. | Работа в группах | Экспресс контроль | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения  учебной задачи |  |  |
| 24 | Земная кора  – верхняя часть литосферы | 1  час | Урок изучения нового материала | Литосфера – твердая оболочка  Земли.  Значение литосферы для жизни на Земле.  Строение литосферы | **Выявлять** особенности внутренних оболочек  Земли. **Устанавливат ь** по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит | Индивидуаль ные ответы | 1. Изучить § 20. 2. Ответить на вопросы 2—8. 3. Выполнить задания 1, 3, 10. **Урок 21. Горные породы,** | П: определять понятия, создавать обобщения,  строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение  самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1  час | Комбини рованный урок: ознакомл ение с новым материа лом  и закрепл ение получен ных ЗУН на прошед ших уроках и в начально й школе по данной теме  (опорные знания). | Горные породы и минералы: их свойства, происхожден ие. Полезные ископаемые. Охрана  Земных недр | **Классифицир овать** горные породы.  **Различать** горные породы и минералы по внешним признакам.  **Описывать** по плану минералы и горные породы.  **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождени я | Фронтальный опрос, работа в группах | 1. Изучить § 21. 2. Ответить на вопросы 1—7. 3. Выполнить задание 8.   Задания 9, 10 выполняются по выбору учащихся. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 26 | Движения земной коры (1) | 1  час | Урок изучения нового материала | Движения земной коры: вертикальные, горизонталь ные, землетрясени я и его последствия. Правила  безопасного | **Выявлять** закономерност и географическог о распространен ия землетрясений. **Устанавливат**  **ь** с помощью | Фронтальный | 1. Изучить § 22. 2. Ответить на вопросы 3—7. 3. Выполнить задания 1, 2, 9, 10. | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать  материал. строить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | поведения во время стихийных бедствий | географически х карт сейсмические  районы и пояса Земли |  |  | логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля,  самооценки |  |  |
| 27 | Движения земной коры (2) | 1  час | Комбини рованный урок | Вулканы. Причины их образования. Строение вулкана.  Горячие источники и гейзеры.  Сейсмические районы Земли | **Выявлять** закономерност и географическог о распространен ия вулканизма | Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. | 1. Изучить § 23. 2. Ответить на вопросы 2—4. 3. Выполнить задания 1, 5—7; задания 8 и 9 по выбору учащихся. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Рельеф Земли.  Равнины. | 1  час | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин | **Определять** по географически м картам количественны е характеристик и крупнейших равнин мира и России, особенности их географическог о положения.  **Выявлять** черты сходства и различия крупных равнин мира.  **Описывать** равнину по карте.  **Представлять** информацию в письменной форме в виде плана-  конспекта | Фронтальный опрос. | 1. Изучить § 24. 2. Ответить на вопросы 2—5. 3. Выполнить задания 1, 6, 7. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 29 | Рельеф  Земли. Горы | 1  час | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Горы.  Различия гор | **Определять** по картам количественны е и качественные характеристик и крупнейших гор Земли, особенности их  географическог | Фронтальный опрос | 1. Изучить § 25. 2. Ответить на вопросы 2—8. 3. Выполнить задания 1, 9.   Задания 10, 11 — по вы-  бору. | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать  материал. строить |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | о положения. **Сравнивать** по плану горные системы.  **Описывать** рельеф своей местности |  |  | логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Практическ ая работа  №4  «Скульпту р  ный портрет Земли» Решение практиче ских задач по карте. | 1  час | Комбинир ованный урок: обобщени е получен ных ЗУН и примене ние их на практике | Выполнение практической работы | **Находить** географически е объекты в атласе и с помощью географически х координат и основных ориентиров.  **Выполнять** проектное задание | Оценка за ПР | повторение | П: определять понятия, создавать обобщения,  строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками Р: умение  самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и интересы своей познавательной  деятельности |  |  |
| 31 | Литосфера и человек. | 1  час | Комбинир ованный урок | Исследование и охрана литосферы. | **Определять** значение литосферы для человека.  **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения  литосферы в | Работа в группах | 1. Изучить § 28. 2. Ответить на вопросы 1—5. 3. Выполнить задания 6, 7. | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы Р: оценивать  правильность выполнения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | результате его  хозяйственной деятельности |  |  | учебной задачи |  |  |
| 32 | |  | 1 | Урок | Контроль | **Выявлять** |  | Повторение | П: определять |  |  |
|  | |  | час | Контроль | ЗУН | особенности |  |  | понятия, создавать |
|  | |  |  | ЗУН |  | внутренних |  |  | обобщения, |
|  | |  |  |  |  | оболочек |  |  | строить логическое |
|  | |  |  |  |  | Земли. |  |  | рассуждение, |
|  | |  |  |  |  | **Определять** |  |  | делать выводы |
|  | |  |  |  |  | значение | Тест «Лито |  | К: работа с текстом |
|  | |  |  |  |  | литосферы для | сфера» |  | и иллюстрациями |
|  | |  |  |  |  | человека. |  |  | учебника, |
|  | | **Проверочна** |  |  |  |  |  |  | сотрудничество с |
|  | | **я работа №** |  |  |  |  |  |  | одноклассниками |
|  | | **3** |  |  |  |  |  |  | Р: умение |
|  | | «Литосфера |  |  |  |  |  |  | самостоятельно |
|  | | – твердая |  |  |  |  |  |  | определять цели |
|  | | оболочка |  |  |  |  |  |  | своего обучения, |
|  | | Земли». |  |  |  |  |  |  | ставить и |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | формулировать для |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | себя новые задачи |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | в учебе и |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | познавательной |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | развивать мотивы и |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | интересы своей |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | познавательной |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |
| 33 | Обобщающее | | 1 | Урок | Обобщение и |  | Итоговый | повторение |  |  |  |
|  | и повторение | | час | повторе | систематизац | тест |  |
|  | изученного | |  | ния и | ия знаний и |  |  |
|  | материала. | |  | закрепле | умений |  |  |
|  |  | |  | ния ЗУН |  |  |  |
| 34 | **Диагностиче ская работа** | | 1  час | Урок | Контроль ЗУН |  |  | - |  |  |  |